

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

**LOKASI SMA NEGERI 2 BANTUL
JL. R.A. KARTINI, TRIRENGGO, BANTUL, BANTUL, DIY**



**Disusun oleh:
Wahyu Rama Pradipta
13804241030**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Wahyu Rama Pradipta

NIM : 13804241030

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul, dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

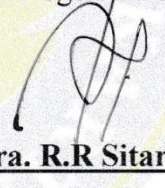
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing
SMA Negeri 2 Bantul


Bambang Suprayitno, M. Sc.

NIP. 19760202 200604 1001


Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Mengetahui,

Kepala

SMA Negeri 2 Bantul

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Bantul


Drs. Isdianto, M. Pd., M.M.Par.

NIP. 19640727 199303 1 003


Dedy Setyawan, S. Pd., M.Pd.

NIP 19770507 200801 1005



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan berkah-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

Terselesaikan dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL dan PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Erfan Priambodo S.Pd., S.I., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah menyerahkan dan mengantarkan secara formal kami selaku anggota PPL di SMA N 2 Bantul.
4. Bambang Suprayitno, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir melaksanakan PPL.
5. Bambang Suprayitno, M. Sc. selaku guru pembimbing mikro mengajar di FE UNY yang telah memberikan banyak saran, masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan proses pembelajaran (belajar mengajar).
6. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par., selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL serta menyediakan berbagai fasilitas untuk kelancaran selama kegiatan PPL.
7. Dedy Setyawan, M.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Segala bentuk dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat serta pengertiannya yang telah diberikan selama kegiatan PPL akan selalu penulis ingat sebagai bekal guru kelak.
8. Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas yang telah memberikan saran, nasehat serta pengarahannya yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.

9. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati SMA Negeri 2 Bantul yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 2 Bantul.
10. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya sehingga penulis bisa melaksanakan kegiatan PPL ini dalam restu keluarga sehingga berjalan dengan baik dan lancar.
11. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 2 Bantul, Tina, Clara, Anes, Desi, Grita, Aulia, Ajeng, Cahya, Zhana, Fauzah, Erlinda, Dewi, Baron, Nasir, Lilik, Liqan, Chandra, Wiwit, Nitis, Irfandi, dan Dita. atas kerjasama, persahabatan, nasehat, kritik dan saran dan kebersamaan yang telah kita lalui selama ini, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberi semangat kepada saya.
12. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Ekonomi 2013 yang juga sedang melaksanakan PPL di manapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita.
13. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penyusun berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 17 September 2016
Penyusun,



Wahyu Rama Pradipta
NIM 13804241030

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 17 |
| | |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 22 |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) | 24 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi | 31 |
| | |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 35 |
| B. Saran | 35 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 38 |
| LAMPIRAN | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL
2. Catatan Pelaksanaan PPL
3. Laporan dan Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Silabus
6. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
7. Format Observasi Kondisi Sekolah
8. Minggu Efektif
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
12. Kisi-Kisi Ulangan
13. Lembar Soal Ulangan
14. Lembar Soal Remidi
15. Analisis Butir soal
16. Daftar Nilai
17. Dokumentasi PPL

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 2 BANTUL

Wahyu Rama Pradipta

NIM 13804241030

Pendidikan Ekonomi / FE

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik di sekolah, serta dapat memperluas wawasan. Program ini adalah mata kuliah 3 SKS wajib yang tempuh untuk jenjang S-1 kependidikan termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang akan menjalani profesi sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Adapun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidang yang ditekuninya masing-masing.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 2 Bantul meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lembaga pendidikan. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas X IIS 1 dan X IIS 2. Kegiatan mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 7 kali pertemuan dan beberapa kali praktek mengajar insidental di beberapa kelas lain. Kegiatan PPL ini memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Aplikasi ilmu selama di kampus benar-benar diterapkan saat PPL berlangsung dan Mahasiswa memperoleh pengalaman secara nyata tentang kondisi sebenarnya di sekolah dan mengikuti kultur sekolah yang menjadi tempat kegiatan berlangsung.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL tersebut siswa-siswi SMA N 2 Bantul memiliki kesungguhan motivasi belajar yang tinggi didukung oleh program dan juga dukungan dari pihak sekolah untuk sarana dan prasarana secara profesional sehingga mampu menghasilkan output yang baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Melalui kegiatan PPL mahasiswa diharapkan dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa dituntut untuk mampu merealisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Keluaran yang diharapkan dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa melakukan kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Tujuan dilaksanakannya observasi di sekolah adalah mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat mahasiswa akan melaksanakan kegiatan PPL yaitu di SMA Negeri 2 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman satu rombel dalam kelas yang lebih kecil. Teman sebayanya dalam kelas tersebut berperan sebagai siswa dalam pembelajaran mikro. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah Unggulan dengan berbagai prestasi tingkat Nasional. Sekolah ini berada di lokasi yang strategis karena mudah dijangkau oleh siswa, dan berada di kompleks perkantoran dan instansi pendidikan lainnya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran.

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sejarah SMA

Dahulu SMA N 2 Bantul merupakan bekas Pabrik Gula Bantul, Setelah terjadi krisis ekonomi dan merosotnya harga gula internasional pada era Hindia-Belanda, Pabrik gula itu di tutup. Surat Keputusan Mendikbud RI No: 0276/1975, tanggal 27 November 1975 menetapkan pembukaan SMPP Nomor 44 Bantul pada tanggal 1 Januari 1976, dengan nama SMPP Negeri 44, dan sekolah mulai masuk tanggal 1 Februari 1976.

Tahun I SMPP Negeri 44 terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 80 orang siswa, seluruh tenaga pamong adalah tenaga tidak tetap, yang diambil dari tenaga SMA Negeri Bantul, Kepala SMPP 44 Bantul adalah Bapak Sudiyono yang merangkap kepala SMA Negeri Bantul dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 23/Kanwil/PK/C,I/1976 tertanggal 12 Juni 1976.

Sejak tanggal 21 Agustus 1976 kepala SMPP N 44 dijabat Bapak Kartono HP dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 828/Kanwil/PK/C/1976 tertanggal 18 Agustus 1976. Pada tahun 1977/1978 SMPP terdiri 5 kelas dengan jumlah siswa 258 terbagi dalam 3 jurusan, yakni Bahasa, IPA dan IPS, guru tetap 16 orang dan 7 orang karyawan.

Mulai 1 Juli 1978 Kepala SMPP 44 dijabat Bapak Soeratno dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 850/Kanwil/PK/C/1978 tertanggal 29 Juni 1978. Tahun ajaran 1978/1979 SMPP 44 memiliki 316 siswa terdiri 8 kelas dan 3 program, lulusan pertama 67 siswa, 14 diterima di Proyek Perintis (kira-kira 20 %) jumlah guru 26 dan 9 orang karyawan. Tahun ajaran 1979/1980 memiliki 10 kelas jumlah siswa 358, lulus 118 diterima di proyek perintis 21 siswa. Tahun 1980/1981 ada 444 siswa, dan 39 guru, seta 9 TU, diterima proyek perintis 18 siswa. Tahun 1981/1982 terdiri 15 kelas dengan jumlah siswa 588, lulus 150 siswa di terima Proyek Perintis 48 siswa dengan jumlah guru 39 TU 9.

Dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No : 245/ C.IV/1981 tertanggal 01 Juli 1978 Bapak Drs. Soehardjo diangkat sebagai Kepala SMPP 44 Bantul tahun 1982/1983, terdiri 18 kelas dengan jumlah siswa 708 orang murid. Tahun pelajaran 1983/1984, SMPP terdiri 19 kelas dengan jumlah murid 741, guru 49 dan GTT 5 karyawan 14. Bapak Soehardjo menjabat kepala SMPP hingga tanggal 12 Oktober 1985. dan terjadi perubahan dari SMPP menjadi SMA atas dasar Surat keputusan Mendikbud RI Nomor 0353/0/1985 tertanggal 9 Agustus 1988 dan mulai berlaku tanggal 9 Agustus 1985. Tanggal 12 Oktober 1985 – 1991 Kepala dijabat Bapak Drs Sapardi, SK Nomor: 67565/C/K1985, tanggal 5 Agustus 1985.

Tahun 1991 – 1994 Kepala dijabat Drs. Kayadi Murdoko Sukarto, SK Nomor: 312/I.13.III/C.IV/1991, tanggal 27-4-1991 s.d. 16-4-1994. Tahun

1994 – 1999 Kepala dijabat Dra. Tumi Rahardjo, SK Nomor: 597/I.13.III/IV/1994 tertanggal 6 Juni 1994 – Februari 1999. Tahun 1999 – 2004 Kepala dijabat Drs. H Ngadimin, SK Nomor 3941/A2.I.2/KP/1999 tertanggal 2 Februari 1999 s.d. Oktober 2004.

Mulai tahun 2006 – 9 Februari 2009 Kepala dijabat Drs. Sartono, atas dasar SK Bupati Nomor: 99/Peg/D.4/2004, dalam kepemimpinan beliau terjadi bencana alam gempa bumi yang membawa perubahan Gedung SMA. Dari tgl 9 Februari 2009 terjadi pergantian kepala dari Bapak Sartono diganti Bapak Drs. Paimin berdasar SK Bupati Bantul Nomor: 03/peg/D.4/2009. Selanjutnya mulai tanggal 10 Juli 2012 hingga 1 Juni 2013 kepala sekolah dijabat Dra. Titi Prawiti Sariningsih, M.Pd. Setelah itu, sejak tanggal 1 Juni 2013 hingga sekarang, kepala SMA N 2 Bantul dijabat oleh Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par.

Kondisi fisik di SMA 2 Bantul sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD, *Screen*, *Soundsystem*, dan komputer di setiap ruang kelas. Adanya perangkat LCD, *Screen*, dan *Soundsystem* di setiap ruang kelas sudah dimanfaatkan cukup baik oleh para guru.

SMA N 2 Bantul mempunyai fasilitas dan sarana yang meliputi sarana pendidikan serta ruang praktik dan ruang pendukung seperti berikut:

b. Ruang kelas

- a) Kelas X sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IPS.
- b) Kelas XI sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IPS.
- c) Kelas XII sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IPS.

c. Ruang Praktik dan Pendukung

- 1) Ruang Tata Usaha (TU)
- 2) Ruang Kepala Sekolah
- 3) Ruang BK
- 4) Ruang Guru
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium Fisika
- 7) Laboratorium Biologi
- 8) Laboratorium Kimia
- 9) Laboratorium Komputer
- 10) Aula
- 11) Ruang Pertemuan
- 12) Gazebo
- 13) Koperasi
- 14) Perpustakaan
- 15) UKS
- 16) Ruang OSIS
- 17) Masjid
- 18) Ruang Agama Kristen
- 19) Ruang Agama Katholik
- 20) Ruang Terbuka Hijau
- 21) *Green House*
- 22) Kebun Anggrek
- 23) Tempat Parkir
- 24) Studio Musik (dalam
pembangunan)
- 25) Galeri Karya Siswa
- 26) Lapangan Upacara
- 27) Lapangan Basket
- 28) Lapangan Voli
- 29) Lapangan Bulu Tangkis
- 30) Ruang Pengolahan Sampah
- 31) Ruang Karawitan
- 32) Kantin Sehat
- 33) Koperasi Sekolah
- 34) Toilet
- 35) Pos Satpam
- 36) Rumah Penjaga Sekolah
- 37) Gudang

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

Seluruh jenjang kelas mulai dari kelas X sampai dengan kelas XII SMA N 2 Bantul telah menerapkan Kurikulum 2013. Selain menggunakan kurikulum 2013, SMA Negeri 2 Bantul juga menerapkan Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Lingkungan Hidup yang dilaksanakan terintegrasi pada mata pelajaran muatan lokal dan pengembangan diri. Hal ini dilakukan untuk mendukung kebijakan sekolah berbasis Adiwiyata.

b. Potensi Guru

Pendidik dalam hal ini yang dimaksud dengan guru jika ditinjau dari pendidikan terakhirnya, disajikan dalam tabel berikut beserta daftar nama gurunya:

| NO | NAMA | NO | NAMA |
|----|------------------------------|----|-----------------------------------|
| 1 | Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.Mpar | 46 | Sukisno, S.Pd. |
| 2 | Dra. Siswandarti, M.Pd. | 47 | Wahyudi, S.Pd. |
| 3 | Dra. Sri Bkti Suwarini | 48 | Drs. Sugeng Suranta |
| 4 | Dra. MG. Sri Purwaningsih | 49 | Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos. |
| 5 | Drs. Puji Harjono | 50 | Setyo Amrih Prasajo, S.Pd. |
| 6 | Afiati, S.Pd. | 51 | Waldini, SPAK |
| 7 | Dra. M. Kuswardani | 52 | Nur Habibah, S.Pd. |
| 8 | Drs. Sugiyarto, M.Pd. | 53 | Sri Sunarsih, S.Pd. |
| 9 | Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd. | 54 | Umi Hanik, S.Ag. |
| 10 | Tris Sutikna, S.Pd. | 55 | Agus Tony Widodo, S.Pd. |
| 11 | Siti Marzukoh, S.Pd. | 56 | Suratna, S.Pd. |
| 12 | Siti Zubaidah, S.Pd. | 57 | Nur Wahyuni, M.Ag. |
| 13 | Rochmadi Agus W | 58 | Ari Tri Cahyono, S.Pd. |
| 14 | Arif Suhartaya, S.Pd. | 59 | Hervitasari, S.Pd. |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|--------------------------------|
| 15 | Tri Priyanto, S.Pd. | 60 | Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si |
| 16 | Suhartuti, S.Pd. | 61 | Bekti Pangestuti, S.Pd. |
| 17 | Sri Yuliarti, S.Pd. | 62 | Gatot Supriyadi |
| 18 | Rosalia Ruri Susanti, S.Pd. | 63 | Sukohadi, S.Pd. |
| 19 | Dra. Sudati Winarni, M.Pd. | 64 | Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd. |
| 20 | Mardiman, S.Pd. | 65 | Indah Pinekawati |
| 21 | Samiyo, M.A. | 66 | Daliyo |
| 22 | Drs. Sukar | 67 | Supaya |
| 23 | Dra. Rinta Rihayani | 68 | Suryanto |
| 24 | Sunarti, M.Hum | 69 | Ngadino |
| 25 | Sini Aliyah, S.Pd.. | 70 | Subari |
| 26 | Suwondo, S.Pd. | 71 | Nilam Agustin |
| 27 | Drs. Kusyadi | 72 | Sri Wahyuningsih, S.Pd. |
| 28 | Sri Sudiasih, S.Pd. | 73 | Joko Santoso |
| 29 | Sriyanto, M.Pd. Si | 74 | Suwartini |
| 30 | Dra. RR Sitaresmi, M.Pd. | 75 | Sudarto |
| 31 | Yakun Paristri, S.Pd. | 76 | Basuki |
| 32 | Dra. Dewayanti Widaretna | 77 | Marliyanti |
| 33 | Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I | 78 | Wahyu Tri Suryanto |
| 34 | Suwartini, S.Pd. | 79 | Munadi |
| 35 | Sunarti, S.Pd. | 80 | Siti Suwarti, SP |
| 36 | Jumarudin, S.Pd. | 81 | Irfan Hastu Anggoro, SE |
| 37 | Rahmat Budiyanto, S.Pd. | 82 | Barowi Nugroho |

| | | | |
|----|---------------------------|----|-------------------------|
| 38 | Istiana, S.Pd. | 83 | Deny Artati, SE |
| 39 | Sudarti, S.Pd. | 84 | Sumardiyono |
| 40 | Bariyah, S.Pd. | 85 | Sumarno |
| 41 | Nusa Suindrata Aji, S.Pd. | 86 | Dra. Harlin |
| 42 | Dedy Setyawan, M.Pd. | 87 | Ignatius Gunawan, S.Pd. |
| 43 | Sri Sudalmani, S.Pd. | 88 | Dra. Amurwani Rahayu |
| 44 | Aminnu Annafiyah, S.Kom. | 89 | |
| 45 | Dra. Endang Nalowati | 90 | |

Dari data yang diperoleh sudah banyak guru – guru yang memiliki ijazah S2. Hal ini didorong semangat para guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam mendidik siswa. Selain itu dukungan dari dewan sekolah yang memberikan subsidi kepada guru- guru yang meneruskan pendidikannya ke S2.

| | S2 | S1 | D3 | SMA | SMP | SD | JUMLAH |
|--------|----|----|----|-----|-----|----|--------|
| GT | 11 | 43 | 1 | - | - | - | 55 |
| GTT | 2 | 6 | 1 | - | - | - | 9 |
| Jumlah | 13 | 49 | 2 | - | - | - | 64 |
| PT | - | 1 | - | 5 | 1 | 1 | 8 |
| PTT | - | 3 | - | 7 | 2 | 1 | 13 |
| Jumlah | 3 | 1 | - | 12 | 3 | 2 | 21 |

c. Potensi Siswa

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

Jumlah siswa SMA N 2 Bantul dari 27 kelas sebanyak 738 siswa.

| KELAS | L | P | JUMLAH |
|--------|----|-----|--------|
| X MIPA | 67 | 137 | 204 |
| X IPS | 9 | 34 | 43 |
| Jumlah | 76 | 171 | 247 |

| | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| XI MIPA | 67 | 140 | 207 |
| XI IPS | 5 | 35 | 40 |
| Jumlah | 72 | 175 | 247 |
| XII MIPA | 67 | 129 | 196 |
| XII IPS | 20 | 28 | 48 |
| Jumlah | 87 | 157 | 244 |
| TOTAL | 235 | 503 | 738 |

- a) Potensi Akademik Siswa
- 1) Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sudah optimal. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang karya tulis ilmiah yaitu di ajang *4th Indonesia Science Project Olympiad 2012 (ISPO 2012)*

2) Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik relatif tinggi. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang olimpiade tingkat kabupaten, provinsi, bahkan nasional
- b) Potensi Non Akademik Siswa
- 1) Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi:

a. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

b. Majelis Perwakilan Kelas (MPK)

c. Pramuka

d. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)

e. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taewkondo)

f. Kepemimpinan (Paskibra, Dewan Upacara, dan Pleton Inti)

g. Jurnalistik (Kelompok Majalah Kreasi ‘Revolutio’ Citra Persada)

h. Palang Merah Remaja (PMR)

i. Seni (Karawitan, Teather, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)

j. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)

k. Kewirausahaan

l. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

m. Kelompok Studi Mata Pelajaran

n. *English Club*

o. Divisi Adiwiyata meliputi: Divisi sampah, perikanan, sayur buah, jumentik, 9K, kantin sehat, biopori, kebersihan lingkungan, toga, penggerak masyarakat, dan energi.

DAFTAR PRESTASI SISWA

SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

| NO | NAMA | KEGIATAN | PERINGKAT | PENYELENGGARA |
|----|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Syahfianti Inung P. (XI MIA 5) Siti Najiyah (XI MIA 5) Atina Rohmah R.(XI MIA 5) | Lomba Mural UNY | Juara II Tingkat Provinsi | Universitas Negeri Yogyakarta |
| 2 | Asyifa Dini Salsabila (XI MIA 4) | Kejuaraan Pencak Silat Padmanaba Cup | Juara I Tingkat Provinsi | SMA Negeri 3 Yogyakarta |
| 3 | Ismiarti (XI IIS1) Pamekas Eri W. (XI IIS1) Wahyu Milantari (XI MIA 3) | Lomba Parade Cinta Tanah Air | Juara I Tingkat Provinsi | Dinas |
| 4 | Irma Nafsiyati (XI MIA 1) | Lomba Pidato Keagamaa | Juara I Tingkat Provinsi | Kemenag Provinsi |
| 5 | Irma Nafsiyati (XI MIA 1) | Lomba Pidato Kependudukan BkbbN | Juara III Tingkat Provinsi | BKKBN Provinsi DIY |
| 6 | Deni Triutami (XII MIA 5) | Paskib Kab. Bantul 2015 | - | Kantor Pora Bantul |
| 7 | Muh. Arikusumo Purwandhana (XII IIS 2) | Paskib Kab. Bantul 2015 | - | Kantor Pora Bantul |
| 8 | Ridhwan Fajar Kurniawan (XI MIA 7) | Paskib Kab. Bantul 2015 | - | Kantor Pora Bantul |
| 9 | Novitasari (XII MIA1) Fikri Ariyanto (XII MIA1) Pamekas Eri Wahyuni (XII IIS 1) | LCC (UUD 1945, TAP MPR) | Juara II Tingkat Provinsi | TVRI Yogyakarta |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|
| | | | | |
| 10 | <p>Annisa Nur Rahmawati (XI MIA 1)</p> <p>Anisa Rahmawati (XI MIA 1)</p> <p>Susiwi Puspitoningrum</p> | Olimpiade Kepahlawanan Nasional Tingkat Provinsi DIY | Juara II Tingkat Provinsi | Dinas |
| 11 | <p>Ardian Yudha (XII MIA 1)</p> <p>Arifudin Jatmiko (XII MIA 1)</p> <p>Iis Aprilia Arsanti (XII MIA 1)</p> | Lomba Mading tiga (3) Dimensi | Juara II Tingkat Provinsi | Fakultas MIPA UGM |
| 12 | Atina Rohmah K. (XII MIA 5) | Lomba Melukis Museum Puro Pakualaman 2015 | Juara III Tk. Provinsi | Museum Puro Pakualaman |
| 13 | Alvian Hidayat (XII MIA 3) | Lomba Eassy HMP UTY 2015 | Juara I Tk. Provinsi | HMP UTY |
| 14 | Ratih Tyaswari (XII IIS 2) | Kejurnas Karate | Juara III Tk. Nasional | Dinas |
| 15 | Pleton Putri | Lomba Baris-berbaris PPI Bantul 2015 | Juara III Tk. Kab. | Kantor Pora Bantul |
| 16 | Muftikhatul Muna (X IPS 2) | MTQ Pelajar (Tilawah) | Juara I Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | Kemenag DIY |
| 17 | Ahmad Nur Fuad (XII IPS 2) | MTQ Pelajar (Tartil) | Juara II Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | Kemenag DIY |
| 18 | Irma Nafsiyati (XI IPA 1) | MTQ Pelajar (Pidato) | Juara I Tingkat Kabupaten Bantul | Kemenag Bantul |
| 19 | Muftikhatul Muna (X IPS 2) | MTQ hari sumpah pemuda 2015 (Tilawah) | Juara I Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | Dinas Pendidikan Provinsi |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------|
| 20 | Dzhuhijah Pangestuti (XI A1) Elisabeth Nova (XI A2) Mersi Liwau Dina (XI A2) | Lomba Cerdas Cermat Kimia | Juara I Tingkat Provinsi | Universitas Negeri Yogyakarta |
| 21 | Syahfianti Inung Pratiwi (XII A5) Siti Najiyah (XII A5) Atina Rohmah | Lomba Mural | Juara III Tingkat Provinsi | UTY Yogyakarta |
| 22 | Ismiarti (XI S1) Pamekas Eri Wahyuni (XI S1) Fikri Ariyanto (XII A1) | LCT Kebangsaan | Juara II Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |
| 23 | Novia Kharisma Putri (X MIA 7) | Danton Terbaik Putri Lomba Baris-berbaris | Juara I Tingkat Provinsi | Kantor Pora DIY |
| 24 | Asadetaroy Falatunjati (XI A1) | Lomba Matematika SMA | Juara II Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | UPY Yogyakarta |
| 25 | Perpetua Westri M. (XI A1) | Lomba Matematika SMA | Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | UPY Yogyakarta |
| 26 | Tim Hadroh SMA Negeri 2 Bantul | Lomba Hadroh SMA | Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | ALMA ATA Yogyakarta |
| 27 | Asyifa Dini Salsabila (XI MIA 4) | Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup” | Juara I Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | SMA Negeri 2 Bantul |
| 28 | Indriyani Nur W. (X MIA 3) | Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup” | Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | SMA Negeri 2 Bantul |
| 29 | Asadetaroy Falatunjati (XI MIA 1) | Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup” (seni) | Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta | SMA Negeri 2 Bantul |
| 30 | Saiful Ikhsan (X MIA 6) | Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup” | Juara II Tingkat Daerah Istimewa | SMA Negeri 2 Bantul |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | Yogyakarta | |
| 31 | Syahfianti Inung P. (XII MIA 5) | Lomba Mural “NGAYOUTHYES” | Juara II Tingkat Provinsi | Univ. Sanata Dharma |
| 32 | Rafika Surya (XI MIA 5) Davinsi Petra (XI MIA 2) Eufamia Shela (XI MIA 2) Imam Nurul A. (XI IIS 2) Oni Prabandari (X IIS 1) | Lomba Lagu Puisi (Musikalisasi Puisi) | Juara I Tingkat Provinsi DIY | Rumah Budaya Tembi |
| 33 | Arifudi Jatmiko (XII MIA 1) Ardhian Yudha P (XII MIA 1) IIS Aprilia A (XII MIA 1) | Lomba Mading “JOURNALISTIC ART WEEK 2015” | Juara II Tingkat Provinsi | Univ. Gajah Mada Yogyakarta |
| 34 | Nadia Galuh Susiwi Puspitoningrum (XI IIS 1) Helda Herzusinta (XI IIS 1) | Lomba Debat Sosiologi 2016 | Juara I Tingkat Kabupaten | MGMP Sosiologi Kabupaten Bantul |
| 35 | Asyifa Dini Salsabila | Silat POR Pelajar 2016 | Juara I Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 36 | Angga Widagdo | Silat POR Pelajar 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 37 | Indriyani Nur Wijayanti | Silat POR Pelajar 2016 | Juara II Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 38 | Muh. Khadliq Kurniawan | Judo POR Pelajar 2016 | Juara I Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 39 | Tim Bola Voli Pa. | Silat POR Pelajar 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 40 | Tim Sepak Bola | Silat POR Pelajar 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 41 | Siti Nur Hamidah | OSN Kebumian 2016 | Juara II Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|-------------------------|
| 42 | Katon Garnesita Yasmin (XI MIA 4) | OSK Biologi Kab. Bantul Th. 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |
| 43 | Meisa Sulistya Pratiwi (XI MIA 7) | Tenis Lapangan POR Pelajar 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | Pora Bantul |
| 44 | Inche escha faatur (X MIA 4) Alya Fadilatunisa (X MIA 4) Carolina W (XI IPS 1) | Lomba Debat Bahasa Inggris 2016 | Juara II Tingkat Kabupaten | SMA Negeri I Kasihan |
| 45 | Annisa Putri (XI IPA 2) Elda Regita Dewi (XI IPA 5) Nadhiyatul Khusna (XI IPA 4) | Lomba Debat Bahasa Indonesia 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | SMA Negeri I Kasihan |
| 46 | Elda Regita Dewi (XI IPA 5) | Pembicara terbaik Lomba Debat Bahasa Indonesia 2016 | Juara I Tingkat Kabupaten | SMA Negeri I Kasihan |
| 47 | Annisa Putri (XI IPA 2) | Pembicara terbaik Lomba Debat Bahasa Indonesia 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | SMA Negeri I Kasihan |
| 48 | Meilia Kusuma A.(X MIA 4) | Taekwondo POR Pelajar 2016 | Juara III Tingkat Kabupaten | Pora Bantul |
| 49 | Pamekas Eri W (XI IPS 1) Annisa Nur Rahmawati (XI IPA 1) Anisa Rahmawati (XI IPA 1) Diah Aisyah (X IPA 7) Susiwi Puspitaningrum (X IPS 1) | Lomba Cerdas Cermat MPR | Juara I Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |
| 50 | Atina Rohmah (XII IPA 5) Syahfianti Inung P. | Lomba Mural Creative competition “Pemimpin Idaman” | Juara III Tingkat Provinsi | UKDW Yogyakarta |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------|-------------------------------|
| | (XII IPA 5) Siti Najiyah (XII IPA 5) | | | |
| 51 | Muh. Khadliq K(X IPA 7) | Kejuaraan Judo POPDA DIY Th. 2016 | Juara III Tingkat Provinsi | Kantor Pora DIY |
| 52 | Asyifa Dini Salsabila (XI IPA 4) | Pencak silat POPDA DIY 2016 | Juara I Tingkat Provinsi | Kantor Pora DIY |
| 53 | Muh. Adnandany M. (XI IPA 7) | Tinju POPDA DIY 2016 | Juara III Tingkat Provinsi | Kantor Pora DIY |
| 54 | Meisa Sulistya Pratiwi (XI MIA 7) | Tenis Lapangan POPDA DIY 2016 Tk. Provinsi | Juara III Tingkat Provinsi | Kantor Pora DIY |
| 55 | Irma Nafsiyati(XI IPA 1) | Lomba Sesorah Bahasa Jawa | Juara I Tingkat Provinsi | Dinas Provinsi |
| 56 | Sidik Pangestu A (XI IPA 1) M. Syafi ‘atol huda (X IPA 6) Isnan Firmansyah (X IPA 4) | LCC Bahasa Jawa | Juara I Tingkat Provinsi | Dinas Provinsi |
| 57 | Rosid Aji Putra (X IPA 2) | FLSSN cabang seni kriya pa. | Juara II Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |
| 58 | Wahyu Milantari (XI MIA 3) | FLSSN baca puisi | Juara I Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |
| 59 | Indriyani Pangestuti (X IPA 4) | FLSSN cabang seni kriya pi. | Juara I Tingkat Kabupaten | Dinas Pendidikan Bantul |
| 60 | Muftikhatul Muna (X IPS 2) | Lomba MTQ cab. Tarbiyah | Juara II Tingkat Provinsi | UIN Yogyakarta |
| 61 | Nurul Lutfiah Hasna (X MIA 3) | Lomba Catur OOSN 2016 | Juara I Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 62 | Syaiful Ikhsan (X MIA 6) | Lomba Catur OOSN 2016 | Juara II Tingkat Kabupaten | Dinas Pora Bantul |
| 63 | Syahnianti Inung P. (XII MIA 5) Siti Najiyah (XII MIA5) Atina Rohmah R.(XII MIA 5) | Lomba Mural Kemenkes Poltekkes | Juara II Tingkat Provinsi | Kemenkes Poltekkes Yogyakarta |

d. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah. Lingkungan SMA N 2 Bantul merupakan lingkungan sekolah. Ada beberapa jenjang pendidikan seperti TK, SD dan SMP. Selain itu, sekolah ini juga berada pada lingkungan perkantoran yang sangat representatif untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Utara sekolah terdapat RSUD Panembahan Senopati, di selatan sekolah, kita bisa menemui Kantor Kejaksaan, kantor Polisi dan dinas-dinas lainnya. Letak sekolah yang tidak dekat dengan jalan utama, mendukung kondisi pembelajaran di sekolah ini karena tidak terlalu ramai oleh orang-orang yang berlalu lalang di jalan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

Penerjunan Tim PPL UNY 2016 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2016 bersamaan pelaksanaannya dengan kegiatan KKN semester khusus. Sehingga kegiatan PPL ditargetkan dapat ditempuh selama kurun waktu dua bulan.

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisai pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan obeservasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3) Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

a) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran (Guru Ekonomi). Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari

observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan, dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

c) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- (a) Piket KBM
- (b) Piket 3S
- (c) Piket Koperasi Siswa
- (d) Upacara Bendera
- (e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- (f) Mengawasi seleksi OSN
- (g) Mengawasi seleksi lomba
- (h) Pendampingan Organisasi dan Kegiatan Ekstrakurikuler
- (i) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

d) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

e) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di dalam kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi harus dilakukan. Administrasi tersebut antara lain, silabus, prota dan prosem, RPP, media pembelajaran, kisi-kisi soal ulangan, menyusun soal ulangan, kartu soal, analisis butir soal dan alat kelengkapan mengajar lainnya.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya

diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

5) Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan pembekalan PPL yang diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Pembekalan PPL bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Dengan mengikuti pembekalan PPL, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktik pengalaman lapangan dengan proses yang benar sehingga mendapatkan hasil yang terbaik.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan juga mensyaratkan mahasiswa terlebih dahulu lulus mata kuliah pembelajaran mikro minimal dengan nilai B. Adanya pembelajaran mikro diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan pengawasan yang dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 dan diterima langsung oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi:

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon peserta PPL. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10-12 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Bambang Suprayitno, M.Sc.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktek pembelajaran di dalam kelas
- c. Praktek membuka pelajaran
- d. Praktek menutup pelajaran
- e. Praktek penguasaan kelas
- f. Praktek menggunakan media pembelajaran
- g. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- h. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.

Pada setiap pertemuan, terdapat 4 - 5 mahasiswa yang diberi kesempatan mengajar 10 - 15 menit untuk masing-masing. Setelah selesai mengajar, dosen

pembimbing mikro dan mahasiswa lain memberikan koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan serta memberikan pengarahan kepada mahasiswa pengajar sebagai masukan untuk pembelajaran yang lebih baik.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas mata pelajaran Ekonomi dilaksanakan setelah mahasiswa PPL UNY diterjunkan, yaitu pada 22 Juli 2016 dengan didampingi oleh guru mata pelajaran Ekonomi. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan mengikuti guru mata pelajaran Ekonomi kelas XI. Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di kelas meliputi:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

3. Koordinasi

Koordinasi yang mahasiswa PPL lakukan adalah koordinasi antar mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Bantul, dengan pihak sekolah yakni kepala sekolah, guru koordinator PPL dan guru pembimbing PPL, serta

pihak kampus. Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dirancang yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, RPP, daftar peserta didik, format penilaian, dan kelas yang akan diampu. Selain itu, mahasiswa PPL juga berkonsultasi mengenai model dan metode pembelajaran yang tepat dengan kondisi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul serta sesuai dengan Kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana mahasiswa kependidikan untuk mengaktualisasikan ilmu yang ia dapatkan dibangku perkuliahan dan mengimplementasikan kemampuannya mengelola kelas dan mendidik peserta didik. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang terencana dan terprogram. Hal ini berarti penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Penyusunan RPP dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Selama kurang lebih 2 bulan mengajar, mahasiswa PPL membuat RPP untuk setiap pertemuan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Kegiatan ini dilaksanakan pada berbagai kesempatan, baik sebelum dan sesudah mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi kesesuaian format RPP, evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, dan masukan-masukan yang diberikan oleh guru pembimbing. Arahan dari guru pembimbing nantinya dapat meningkatkan pembelajaran berikutnya sehingga dapat mengajar lebih tepat dan sesuai.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa PPL mampu memotivasi peserta didik untuk belajar mata pelajaran Biologi. Dalam pelaksanaannya, praktikan harus siap mental dan fisik. Hal ini karena di dalam kelas, praktikan akan menghadapi dan menyikapi setiap hambatan yang

mungkin muncul selama pelaksanaan praktik mengajar. Oleh karena itu, persiapan sebelum mengajar harus dipersiapkan sebaik mungkin.

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk mata pelajaran Ekonomi dibimbing oleh Ibu Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd

Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar kelas XI yang dilakukan praktikan sebanyak 14 kali pertemuan dengan total waktu 28 jam pada setiap kelasnya, pelajaran dan berlangsung dari tanggal 15 September hingga 15 September 2015.

Berdasarkan pembagian dan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar dilakukan di kelas X IPS 1 dan X IPS 2, selama 3 jam pelajaran perminggu untuk setiap kelasnya. Materi yang diajarkan adalah BAB I Konsep Ilmu Ekonomi, serta BAB II Masalah Ekonomi. Adapun jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMA Negeri 2 Bantul. Sehingga total mengajar praktikan adalah 14 kali.

Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

Tabel 3. Praktik mengajar di kelas

| No. | Hari/Tanggal | Kelas | Jam ke- | Materi Pembelajaran |
|-----|---------------------------|---------|---------|--|
| 1. | Senin, 1 Agustus 2016 | X IPS 2 | 4-5 | Pengertian Ilmu Ekonomi , Kegunaan dan manfaat Ilmu ekonomi |
| 2. | Senin , 1 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8-9 | Pengertian Ilmu Ekonomi , Kegunaan dan manfaat Ilmu ekonomi |
| 3. | Selasa 2 Agustus 2016 | X IPS 2 | 8 | Pembagian Ilmu Ekonomi |
| 4. | Rabu 3 Agustus 2016 | X IPS 1 | 5 | Pembagian Ilmu Ekonomi |
| 5. | Senin 8 Agustus 2016 | X IPS 2 | 4-5 | Pengertian Prinsip dan Motif Ekonomi |
| 6. | Senin, 8 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8-9 | Pengertian Prinsip dan Motif Ekonomi |
| 7. | Selasa 9 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8 | Mengajar Bab Masalah Ekonomi |
| 8. | Rabu 10 Agustus 2016 | X IPS 2 | 5 | Mengajar Bab Masalah Ekonomi |
| 9. | Senin, 15 Agustus 2016 | X IPS 2 | 4-5 | Pengertian Kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan |
| 10. | Senin 15 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8-9 | Pengertian Kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan |
| 11. | Selasa | X IPS 1 | 8 | Evaluasi / Ulangan Harian |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|----------|-----|--|
| | 16 Agustus 2016 | | | Bab 1 (Ilmu ekonomi,Pembagian ilmu Ekonomi,Prinsip dan motif ekonomi) |
| 12. | Senin 22 Agustus 2016 | X IPS 2 | 4-5 | Evaluasi / Ulangan Harian Bab 1 (Ilmu ekonomi,Pembagian ilmu Ekonomi,Prinsip dan motif ekonomi) |
| 13. | Senin 22 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8-9 | Kelangkaan dan Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan |
| 14. | Selasa, 23 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8 | Presentasi Bab Kelangkaan |
| 15. | Rabu 24 Agustus 2016 | X IPS 2 | 5 | Presentasi Bab Kelangkaan |
| 16. | Senin 29 Agustus 2016 | X IPS 2 | 4-5 | Sistem ekonomi |
| 17. | Senin, 29 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8-9 | Sistem Ekonomi |
| 18. | Selasa 30 Agustus 2016 | X IPS 1 | 8 | Diskusi dan presentasi Materi Sistem Ekonomi |
| 19. | Rabu 31 Agustus 2016 | X IPS 2 | 5 | Diskusi dan presentasi Materi Sistem Ekonomi |
| 20. | Senin 5 September 2016 | X IPS 2 | 4-5 | Evaluasi/Ulangan Harian Bab 2 yaitu Masalah ekonomi,Kebutuhan,kelangkaan dan sistem ekonomi |
| 21. | Senin, 5 September 2016 | X IPS 1 | 8-9 | Evaluasi/Ulangan Harian Bab 2 yaitu Masalah ekonomi,Kebutuhan,kelangkaan dan sistem ekonomi |
| 22. | Selasa, 6 September 2016 | XI IPS 1 | 8 | Pembahasan Soal Ulangan Harian dan Remedial |
| 23. | Rabu 7 September 2016 | XI IPS 2 | 5 | Pembahasan Soal Ulangan Harian dan Remedial |
| 24. | Selasa 13 September 2016 | XI IPS 1 | 8 | Perilaku Produsen dan Perilaku Konsumen |

4. Penggunaan Metode

Selama melakukan praktik pengajaran, praktikan menggunakan metode yang bervariasi, antara lain:

a. Metode Diskusi

Praktikan menggunakan metode ini di dalam kelas. Kegiatan diskusi yang dilakukan meliputi diskusi kelompok kecil yang terdiri antara 4-5 orang dengan bantuan Lembar Kerja Siswa yang berfungsi untuk mengarahkan kegiatan peserta didik.

b. Metode Pengamatan

Praktikan menggunakan metode ini ketika menyampaikan materi masalah ekonomi. Pada metode ini, peserta didik diminta untuk mengamati gejala atau permasalahan dalam masyarakat memenuhi kebutuhannya. Hal ini juga untuk mengasah kemampuan siswa dalam menggali informasi terhadap permasalahan yang berada di dalam masyarakat.

5. Media Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan media pembelajaran antara lain:

- a. PPT tentang Ilmu ekonomi
- b. Video tentang kegiatan ekonomi dan fungsinya
- c. PPT tentang Masalah ekonomi
- d. Video tentang Permasalahan Ekonomi di dalam Masyarakat

6. Alat dan Bahan Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan alat dan bahan belajar antara lain:

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. LCD
- d. Laptop
- e. Lembar Kerja Siswa
- f. Lembar Penilaian

7. Sumber Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan sumber belajar antara lain:

- a. Materi Pembelajaran Konsep Ilmu Ekonomi dan Masalah Ekonomi
- b. Buku paket Ekonomi Kurikulum 13 untuk SMA kelas X Penerbit Mediatama.
- c. Buku paket Ekonomi Kurikulum 13 untuk SMA kelas X Penerbit Yudhistira

8. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi dasar yang telah dibuat. Evaluasi yang dibuat oleh praktikan selama praktik mengajar terdapat penilaian kognitif, afektif dan keterampilan. Penilaian kognitif diambil dari kuis, tugas kelompok, dan ulangan. Penilaian sikap diambil dari sikap peserta didik ketika aktif dalam diskusi, pengamatan maupun keaktifan yang lain di kelas. Penilaian keterampilan diambil dari keterampilan peserta didik dalam membuat laporan hasil diskusi, presentasi dan pembuatan artikel.

9. Melaksanakan Piket

Adapun rincian kegiatan piket yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

| No. | Tempat | Deskripsi Tugas |
|-----|-----------------------------|--|
| 1. | Perpustakaan | Membantu menginventarisasi buku-buku paket di perpustakaan |
| 2. | Piket 3S | Melakukan piket 3S (Sapa, Senyum, Salam) setiap pagi dengan didampingi oleh beberapa guru. |
| 3. | Piket dilobby | Membantu menjaga lobby sekolah apabila ada tamu, menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir, melayani siswa siswai yang ijin, dan lain- lain. |
| 4. | Pendampingan Koperasi Siswa | Membantu mendampingi penjagaan koperasi siswa di sekolah. |
| 6. | Basecamp | Berjaga di <i>basecamp</i> karena dimungkinkan ada keperluan mendadak dan informasi penting dari pihak sekolah. |

10. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 berlangsung kurang lebih 2 bulan. Seluruh program yang telah dirancang dapat terlaksana dan berjalan lancar. Pada

saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi, ada yang masih asyik menggunakan *gadget* yang dimiliki, sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ada kalanya siswa masih sulit dikondisikan, hal ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung santai dan menganggap teman. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan peserta didik.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Peserta didik yang sebagian besar antusias pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL, sekaligus selalu memberikan arahan yang baik.
- 4) Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai.
- 5) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar
- 2) Teknik penguasaan kelas yang masih harus ditingkatkan.
- 3) Terdapat beberapa peserta didik yang kurang menghargai mahasiswa PPL karena rentan umur yang relatif dekat sehingga mereka cenderung menganggap sebagai teman.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.

d. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 SMA Negeri 2 Bantul diantaranya:

- 1) Menggunakan metode diskusi dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) langsung peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran Ekonomi.
- 2) Peserta didik yang belum mempunyai ketertarikan pada mata pelajaran Ekonomi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran Ekonomi.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini terlihat bahwa dalam waktu 2 bulan rentetan materi dan evaluasi juga sudah terlaksana.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang dipelajari di kampus. Namun pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapatkan kesulitan karena minimnya pengalaman..
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.

- b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan terus meningkat.
- d. Semangat Bapak Ibu guru untuk memberikan pembelajaran harus semakin inovatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar.

2. Bagi LPPMP dan Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif, dan produktif dalam program ini.
- b. Pihak LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan
- c. Pihak LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online agar mahasiswa PPL memperoleh informasi yang diperlukan.
- d. Pemisahan pelaksanaan KKN dan PPL agar mahasiswa bisa fokus dan maksimal dalam menjalankan KKN maupun PPL.

3. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- c. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.
- e. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Matriks Program Kerja



: SMA N 2 Bantul
: Jl. RA kartini,, TRENGGO, BANTUL, BANTUL, DIY

NIM : 13804241030
FAK./ JUR/ PRODI : FE / PEND. EKONOMI

Dear Pembimbing I dan II:



Bambang Setiyo, M. Sc.
NIP. 19760202 200604 1 001

Adhiana


Wahyu Rani Pradipta
NIM. 1382421030

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Suprayitno, M. Sc
NIP. 19760202.200604.1001

Wahyu Rami Pradipta
NIM. 13804241030

Catatan Pelaksanaan PPL



CATATAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Dra.RR.Sitairesmi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Wahyu Rama Pradipta
NIM : 13804241030
FAK./JUR./PRODI : FE/ P.Ekonomi/P.Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Bambang Suprayitno ,MSc

| No. | Hari /Tanggal | Waktu | Uraian Kegiatan | Hasil Kualitatif/kuantitatif | Tandatangan |
|-----|------------------|-------------|-------------------------------|--|-------------|
| 1 | Senin 18/7/16 | 07.00-08.00 | Mengikuti Apel pembukaan MPLS | Diikuti 22 Orang anggota PPL SMA 2 Bantul,245 Murid baru beserta kelas XI,XII,staff dan keryawan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | di halaman upacara sebagai tanda pembukaan MPLS Secara resmi dibuka | |
| | | 08.00-08.30 | Jaga bagian administrasi untuk daftar orang tua wali murid yang hadir | Dilakukan oleh 3 orang anggota PPL di depan aula.kegiatan dilakukan untuk membantu wali murid untuk mengisi presensi kehadiran dalam acara rapat wali murid di Aula SMA N 2 Bantul | |
| | | 08.30-09.45 | Mengisi materi di kelas X MIPA 1 | Diikuti oleh 20 siswa dari kelas X MIPA 1.Materi yang diberikan seperti pengenalan sekolah,Pengenalan MPLS dan juga Pendampingan untuk MPLS yang akan dilakukan beberapa hari kedepan | |
| | | 11.00-11.55 | Mendampingi sosialisasi tertib lalu lintas | Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL dan anggota dari polisi lalu lintas.Acara dilakukan di Aula sebagai salah satu contoh sosialisasi dari pihak kepolisian mengenai tata tertib berkendara bagi siswa-siswi yang mengikuti MPLS | |
| | | 12.30-13.30 | Memberikan materi mengenai kegiatan 3R lalu bersih-bersih kelas | Diikuti 2 mahasiswa PPL dan 22 orang siswa X MIA 1.Kegiatan berisi pembekalan materi tentang pengertian 3R.Contoh dari barang-barang 3R dan juga diakhiri dengan bersih-bersih kelas | |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|---|--|--|
| 2 | Selasa 19/7/16 | 07.00 – 07.15 | Tadarus dan doa pagi | Diikuti 16 siswa kelas X MIA 1. Dilakukan di kelas didampingi oleh mahasiswa PPL dan 4 orang berada di ruang agama katolik untuk juga memperoleh pembinaan dari guru yang bersangkutan | |
| | | 07.15 – 07.45 | Games | Dilakukan oleh 2 anggota PPL dan 20 anak kelas X MIA 1. Games dilakukan di kelas untuk memberikan semangat bagi siswa dalam menjalani MPLS | |
| | | 09.00-11.00 | Mendampingi Sosialisasi HIV,AIDS dan Narkoba | Diikuti oleh 245 Siswa baru, 22 anggota PPL dan pembicara dari dinas kesehatan. Kegiatan berisi pemberian materi dari pihak terkait dibantu oleh mahasiswa dari Undip Semarang. Juga diberikan suatu kartu berisi informasi tentang HIV,AIDS dan Narkoba | |
| | | 11.00-12.00 | Mendampingi Sosialisasi empat pilar | Diikuti oleh 245 Siswa baru, 22 anggota PPL dan pembicara dari Kodim. Kegiatan berlangsung tertib dan berjalan sesuai dengan tepat waktu | |
| | | 12.30-13.30 | Pengenalan sarana dan prasarana sekolah dilanjutkan bersih-bersih | Dilakukan oleh 2 anggota PPL dan 20 anak kelas X MIA 1. berisi pengenalan sarana dan prasarana yang ada di SMA N 2 Bantul. ada juga sesi tanya jawab untuk siswa jika masih ada yang belum jelas tentang | |

| | | | | | |
|---|------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | sarana di sekolah | |
| 3 | Rabu 20/7/16 | 07.00 – 07.15 | Tadarus dan doa pagi | Diikuti 16 siswa kelas X MIA 1.Dilakukan di kelas didampingi oleh mahasiswa PPL dan 4 orang berada di ruang agama katholik untuk juga memperoleh pembinaan dari guru yang bersangkutan | |
| | | 07.15 - 09.00 | Outbound | Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL.Outbound berisi games yang terdiri dari beberapa pos yang harus dilalui siswa untuk menyelesaikan dari tiap game yang tersedia | |
| | | 09.15 – 10.45 | Mendampingi Sosialisasi Lingkungan Hidup | Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL dan pembicara dari BLH.Berisi pemaparan tentang pentingnya lingkungan,bahaya penggunaan plastik dan cara menjaga lingkungan. | |
| | | 13.00-13.30 | Mengikuti Apel penutupan MPLS | Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL,guru dan panitia.acara dilakukan di aula sebagai tanda MPLS telah selesai dilakukan | |
| 5 | Kamis 21/7/16 | 07.00-09.00 | Mengganti data inventaris di 27 kelas | Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa ppl.Kegiatan yang dilakukan yaitu mengganti data inventaris di bingkai di dalam kelas dengan tahun yang baru | |
| | | 09.00-10.00 | Mengoreksi soal agama dan pramuka | Dilakukan 8 orang mahasiswa di ruang kaca.Ada | |

| | | | | | |
|---|------------------|-------------|---|--|--|
| | | | kelas X dan XI | beberapa kelas yang dikoreksi yaitu tentang agama islam,kristen,katholik dan pramuka | |
| | | 10.00-11.30 | Menata dan membagi buku untuk kelas X untuk beberapa mata pelajaran | Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa di Aula.Kegiatan yang dilakukan yaitu membagi buku kelas X dan XI menjadi beberapa bagian yang nanti akan dibagikan per kelas | |
| 6 | Jumat 22/7/16 | 07.00-09.15 | Mengikuti Pembelajaran guru di kelas X MIPA 4 | Diikuti oleh guru pembimbing,1 mahasiswa dan siswa kelas X MIA 4.kegiatan yang dilakukan seperti mengikuti aktivitas guru pembimbing dalam pelajaran | |
| 7 | Sabtu 23/7/16 | 07.00-10.00 | Piket di lobbi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| 8 | Senin 25/7/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-09.00 | Mengikuti pembelajaran Guru di kelas X IPS 2 | Diikuti 1 mahasiswa,Guru pendamping dan 21 siswa .Pengenalan maateri atau silabus yang akan | |

| | | | | | |
|---|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | diajarkan guru pada satu tahun kedepan dan juga peraturan dalam mengikuti pelajaran | |
| | | 09.15-10.00 | Mengikuti pembelajaran Guru di kelas X MIPA 7 | Diikuti 1 mahasiswa,Guru pendamping dan 32 siswa .Pengenalan maateri atau silabus yang akan diajarkan guru pada satu tahun kedepan dan juga peraturan dalam mengikuti pelajaran | |
| | | 11.00-12.00 | Mengumpulkan Tugas 3R dan Tanaman kelas X | Mengumpulkan hasil 3R siswa tugas MPLS di gudang.hasil MPLS yang mewajibkan tiap kelas mengumpulkan kerjiaan aka diseleksi oleh guru prakarya yang nanti akan dipajang di Gallery | |
| | | 12.15-14.30 | Mengikuti pembelajaran Guru di kelas X IPS 1 | Diikuti 1 mahasiswa,Guru pendamping dan 22 siswa .Pengenalan maateri atau silabus yang akan diajarkan guru pada satu tahun kedepan dan juga peraturan dalam mengikuti pelajaran | |
| 9 | Selasa 26/7/16 | 07.00-09.00 | Membuat RPP tentang konsep ilmu ekonomi meliputi pengertian ilmu ekonomi,kegunaan dan manfaat ilmu ekonomi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan | Dilakukan Oleh mahasiswa PPL di SMA 2 Bantul. | |

| | | | | | |
|----|-----------------|-------------|--|--|--|
| | | 10.00-12.00 | Membuat materi | Membuat materi yang berkaitan tentang Konsep ekonomi untuk diajarkan di kelas | |
| | | 13.00-13.45 | Mengikuti pembelajaran guru di kelas X IPS 1 | Diikuti 1 mahasiswa,Guru pendamping dan 22 siswa .Kegiatan yang dilakukan adalah Penalaran Siswa tentang gambar masalah ekonomi yang ditampilkan di power point.siswa disuruh menganalisi gambar | |
| | | 19.00-21.00 | Membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk menjelaskan materi konsep ekonomi | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PPL sebagai media atau alat bantu dalam penyampaian materi tentang konsep ekonomi | |
| 10 | Rabu 27/7/16 | 08.00-09.00 | Konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan | Konsultasi dengan guru pembimbing apakah materi dan juga media yang sudah dibuat sudah sesuai dengan kriteria sekolah | |
| | | 10.15-11.00 | Mengikuti Pembelajaran guru di kelas X Ips 2 | Diikuti 1 mahasiswa,Guru pendamping dan 21 siswa .Pengenalan materi dan silabus kepada siswa yang akan dipelajari selama setahun kedepan | |
| | | 12.15-13.45 | Mengajar konsep ilmu ekonomi di kelas | Diikuti 1 mahasiswa,Guru pendamping dan 32 | |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------|---|--|--|
| | | | X MIPA 7 | siswa.Materi tentang konsep ilmu ekonomi. Menjelaskan konsep ilmu ekonomi,asal ilmu ekonomi dan kegunaan ilmu ekonomi | |
| 11 | Kamis 28/7/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-10.00 | Piket di lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 11.00-13.00 | Membuat RPP tentang Pembagian Ilmu Ekonomi | Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di Basecamp PPL UNY SMA N 2 Bantul,materi yang digunakan adalah pembagian ilmu ekonomi | |
| 12 | Jumat 29/7/16 | 07.00-09.15 | Mengikuti pembelajaran guru di kelas X MIPA 4 | Mengikuti pembelajaran guru yaitu melihat bagaimana pembelajaran yang guru gunakan,metode dan model sehingga dapat digunakan untuk pertimbangan mengajar di kelas | |
| | | 09.55-11.15 | Sit in pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 2 | Diikuti 2 mahasiswa dan 20 siswa kelas XI IPS 2.Kegiatan berlangsung pada jam ke 6-7 dengan | |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | materi kelompok sosial.metode dilakukan dengan menjodohkan pengertian sesuai dengan bab yang sedang dibahas | |
| | Sabtu 30/7/16 | 08.00-09.00 | Membuat Media pembelajaran | Membuat media pembelajaran materi pembagian ilmu ekonomi dengan metode menjodohkan | |
| 13 | Senin 01/8/16 | 07.00-07.45 | Upacara di sekolah | Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara.Upacara dilakukan pada jam pertama hari senin .kegiatannya seperti pengibaran bendera,pemberian sambutan,pembinaan dan pengumuman dari pihak sekolah | |
| | | 08.00-09.00 | Konsultasi Materi dan RPP | Konsultasi Materi dan RPP tentang pembagian ilmu ekonomi apakah sudah sesuai dengan Kriteria guru pembimbing | |
| | | 09.15-11.00 | Mengajar konsep ilmu ekonomi di kelas X IPS 2 | Diikuti 1 mahasiswa dan siswa kelas X IPS 1 sebanyak 21 orang. Materi tentang konsep ilmu ekonomi. Menjelaskan konsep ilmu ekonomi,asal ilmu ekonomi dan kegunaan ilmu ekonomi | |
| | | 13.00-14.30 | Mengajar konsep ilmu ekonomi di kelas | Diikuti oleh guru pembimbing,1 mahasiswa dan | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|--|--|--|
| | | | X IPS 1 | siswa kelas X IPS 1 sebanyak 22 orang. Materi tentang konsep ilmu ekonomi. Menjelaskan konsep ilmu ekonomi, asal ilmu ekonomi dan kegunaan ilmu ekonomi | |
| 14 | Selasa 02/08/16 | 07.00-10.00 | Piket di lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa. kegiatan yang dilakukan seperti absensi, pemberian ijin, menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 13.00-13.45 | Mengajar bab Pembagian ilmu ekonomi | Diikuti 1 mahasiswa dan siswa kelas X IPS 1 sebanyak 22 orang. Materi yang diberikan tentang pembagian ilmu ekonomi dan menggunakan metode menjodohkan pengertian dengan contoh ilmu ekonomi | |
| 15 | Rabu 03/8/16 | 08.00-08.30 | Konsultasi RPP dan media pembelajaran kepada guru pembimbing | Konsultasi dilakukan di ruang Wakil kepala sekolah. Konsultasi mengenai apakah RPP, media dan materi yang akan digunakan sudah sesuai dengan kriteria guru pengampu mata pelajaran | |
| | | 10.15-11.00 | Mengajar Pembagian ilmu ekonomi di kelas X IPS 2 | Diikuti 1 mahasiswa dan siswa kelas X IPS 1 sebanyak 21 orang. Materi yang diberikan tentang pembagian ilmu ekonomi dan menggunakan metode menjodohkan pengertian dengan contoh ilmu | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | ekonomi | |
| | | 11.00-12.00 | Mengurus seragam dan aksesoris SMA 2 di ruang osis | Dilakukan oleh 6 Mahasiswa di ruang Osis.kegiatan yang dilakukan meliputi pengemasan seragam berdasarkan kelas dan juga pembagian aksesoris atau atribut sekolah | |
| | | 12.15-13.45 | Mengajar Bab Pembagian Ilmu Ekonomi di Kelas X Mipa 7 | Diikuti oleh 1 mahasiswa dan siswa kelas X Mipa 7 sebanyak 32 Orang. Materi yang diberikan tentang pembagian ilmu ekonomi dan menggunakan metode menjodohkan pengertian dengan contoh ilmu ekonomi | |
| | | 13.45-15.00 | Membagikan seragam siswa di koperasi sekolah | Pembagian seragan dilakukan ketika jam pelajaran selesai.cara Dilakukan oleh 10 Mahasisembagiannya dengan menunjukkan kuitansi bukti pembayaran kepada mahasiswa dari UNY dan STIQ di ruang Osis | |
| 16 | Kamis 04/08/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | 07.00-10.00 | Piket di lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 11.00-13.00 | Membuat RPP Prinsip dan motif Ekonomi | Mmebuat RPP tentang materi prinsip dan motif ekonomi disertai pemilihan model yang akan digunakan | |
| | | 13.00-14.00 | Membuat media pembelajaran | Membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk menjelaskan materi tentang prinsip dan motif ekonomi beserta contohnya | |
| 17 | Jumat 05/08/16 | 07.00-09.15 | Mengikuti pembelajaran guru di Kelas X MIA 4 | Diikuti oleh guru pembimbing,1 mahasiswa dan siswa kelas X MIA 4.Kegiatan yang dilakukan seperti observasi bagaimana guru mengajar,metode apa yang digunakan dan cara penilaian | |
| | | 10.00-11.00 | Konsultasi tentang RPP,Materi dan Media | Konsultasi dengan guru pembimbing apakah materi,RPP dan media yang sudah dipersiapkan sudah memenuhi kriteria guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk diajarkan ke siswa | |
| 18 | Senin 08/08/16 | 07.00-07.45 | Upacara di sekolah | Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara.Upacara dilakukan pada jam pertama hari senin .kegiatannya | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | seperti pengibaran bendera, pemberian sambutan, pembinaan dan pengumuman dari pihak sekolah | |
| | | 09.15.11.00 | Mengajar Motif dan prinsip ekonomi di kelas X IPS 2 | Diikuti 2 mahasiswa dan 21 siswa kelas X IPS 2. Materi yang diberikan mengenai Motif dan Prinsip ekonomi dilanjutkan penalaran kepada siswa contoh apa saja yang pernah mereka lakukan | |
| | | 12.00-13.00 | Membuat RPP dan materi masalah ekonomi | Membuat RPP tentang masalah ekonomi disertai pemilihan model dan juga proses pembelajaran yang akan dilakukan | |
| | | 13.00-14.30 | Mengajar Motif dan prinsip ekonomi di kelas X IPS 1 | Diikuti oleh guru pembimbing, 1 mahasiswa dan 22 siswa kelas X IPS 1. Materi yang diberikan mengenai Motif dan Prinsip ekonomi dilanjutkan penalaran kepada siswa contoh apa saja yang pernah mereka lakukan | |
| 19 | Selasa 09/08/16 | 07.00-10.00 | Piket di lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa. kegiatan yang dilakukan seperti absensi, pemberian izin, menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 11.00-12.00 | Membuat Media pembelajaran | Membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk menerangkan materi masalah ekonomi | |

| | | | | | |
|----|-----------------|-------------|--|--|--|
| | | 12.00-12.30 | Konsultasi dengan guru pembimbing | Konsultasi mengenai RPP,Materi dan media yang akan digunakan apakah sudah sesuai dengan kriteria guru mata pelajaran | |
| | | 13.00-13.45 | Mengajar bab Masalah ekonomi | Diikuti 1 mahasiswa dan siswa kelas X IPS 1 sebanyak 22 orang | |
| 20 | Rabu 10/8/16 | 08.00-08.30 | Konsultasi RPP dan media pembelajaran kepada guru pembimbing | Konsultasi dilakukan di ruang Wakil kepala sekolah.Konsultasi mengenai apakah RPP,media dan materi yang akan digunakan sudah sesuai dengan kriteria guru pengampu mata pelajaran | |
| | | 11.00-12.00 | Mengurus seragam dan aksesoris SMA 2 di ruang osis | Dilakukan oleh 6 Mahasiswa di ruang Osis.Kegiatan yang dilakukan meliputi pembagian seragam Osis,Batik dan pramuka untuk kelas X | |
| | | 12.15-13.45 | Mengajar Bab masalah Ekonomi di Kelas X Mipa 7 | Diikuti oleh 1 mahasiswa dan siswa kelas X Mipa 7 sebanyak 32 Orang.Materi yang diajarkan tentang masalah ekonomi dan pembagian masalah ekonomi | |
| | | 13.45-15.00 | Membagikan seragam siswa di koperasi sekolah | Dilakukan oleh 10 Mahasiswa dari UNY dan STIQ An Nur di Koperasi Siswa dengan cara kelas X menunjukkan bukti pembayaran telah lunas membayar seragam | |
| 21 | Kamis | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--------------|---|---|--|
| | 11/08/16 | | | mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-10.00 | Piket di lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| 22 | Jumat 12/08/16 | 07.00-09.15 | Mengajar Bab Masalah ekonomi di kelas X MIA 4 | Diikuti oleh 2 mahasiswa dan siswa kelas X MIA 4 sebanyak 30 orang. .Materi yang diajarkan tentang masalah ekonomi dan pembagian masalah ekonomi | |
| | | 09.30-11.15 | Mengajar Bab Masalah ekonomi di kelas X MIA 5 | Diikuti oleh 2 mahasiswa dan siswa kelas X MIA 4 sebanyak 31 orang. .Materi yang diajarkan tentang masalah ekonomi dan pembagian masalah ekonomi | |
| | | 13.00-14.45 | Mengawasi seleksi Olimpiade mapel di SMA N 2 Bantul | Diikuti 15 orang mahasiswa.Kegiatan dilakukan setelah jumatan yaitu tiap mahasiswa mengawasi Ujian di 15 ruang yang tiap ruang memiliki dua mata pelajaran yang diujikan. | |
| 23 | Sabtu 13/08/16 | 07.00-07..30 | Konsultasi masalah pengadaan kembali koperasi siswa | Dilakukan oleh mahasiswa,Waka Supras,Waka Kesiswaan dan Bendahara.Konsultasi dimulai dengan pemberian saran dari pihak pengurus | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | koperasi yaitu guru mata pelajaran ekonomi untuk pengaktifan kembali setelah hampir 3 tahun tidak berjalan | |
| | | 08.00-10.00 | Membuat RPP tentang Kebutuhan | Membuat RPP tentang kebutuhan manusia,Contoh-contohnya dan faktor yang mempengaruhi serta pemilihan model pembelajaran | |
| | | 10.00-12.00 | Koreksi soal seleksi Olimpiade Mata pelajaran Ekonomi | Dilakukan di SMA N 2 Bantul oleh 1 mahasiswa PPL.Koreksi dilakukan di sekolah untuk mencari kunci jawaban lalu dilanjutkan dirumah.Jumlah kelas yang dikoreksi ada 6 kelas | |
| 24 | Senin 15/08/16 | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Konsul RPP | Konsultasi dilakukan di ruang Wakil kepala sekolah.Konsultasi mengenai apakah RPP,media dan materi yang akan digunakan sudah sesuai dengan kriteria guru pengampu mata pelajaran | |
| | | 09.15-11.00 | Mengajar di kelas X IPS 2 Bab Kebutuhan | Diikuti 2 mahasiswa dan 21 siswa kelas X IPS 2.Materi yang diajarkan mengenai kebutuhan,Mcam-macam kebutuhan dan faktor yang mempengaruhi kebutuhan | |
| | | 13.00-14.30 | Mengajar di kelas X IPS 1 Bab | Diikuti 2 mahasiswa dan 22 siswa kelas X IPS 1. | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | Kebutuhan | Materi yang diajarkan mengenai kebutuhan,Macam-macam kebutuhan dan faktor yang mempengaruhi kebutuhan | |
| 25 | Selasa 16/08/16 | 07.00-09.00 | Piket jaga lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 09.00-10.00 | Konsultasi Soal Ulangan Harian Bab 1 | Dilakukan dengan guru pembimbing di Ruang Waka.Konsultasi membahas soal yang sudah dibuat mahasiswa apa sudah sesuai dengan standar dan materi yang sudah disampaikan | |
| | | 13.00-13.45 | Ulangan Bab 1 kelas X IPS 1 | Dilakukan di Kelas X IPS 1 dengan 22 orang siswa.pada saat ulangan semua siswa hadir,ulangan berjalan dengan lancar | |
| 26 | Rabu 17/08/16 | 07.00-08.30 | Upacara 17 Agustus di Sma N 2 Bantul | Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara.Upacara dilaksanakan untuk memerigati hari kemerdekaan Indonesia ke 71 | |
| 27 | Kamis 18/08/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-10.00 | Jaga Lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 11.00-13.00 | Membeli barang keperluan kopsis | Dilakukann 2 orang mahasiswa PPL Sma 2 Bantul di Toko Mulia.Kegiatan yang dilakukan adalah berbelanja peralatan dan alat-alat ATK yang akan digunakkan atau dijual di koperasi siswa | |
| 28 | Jumat 19/08/16 | 07.00-08.00 | Menata barang untuk Kopsis | Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PPL Sma 2 Bantul di Koperasi siswa.kegiatan yang dilakukan adalah pemberian label harga,menata dan juga menentukan harga barang yang akan dijual | |
| | | 08.30-09.00 | Konsultasi dengan Waka perihal pengaktifan kembali koperasi siswa | Dilakukan dilakukan dengan Waka kesiswaan,Waka sarpras dan bendahara di ruang Waka.Kegiatan pada saat tersebut adalah bagaimana pengoperasian koperasi siswa seperti pembentukan pengurus,rencana pembukaan atau opening koperasi siswa dan dekorasi koperasi siswa | |
| | | 09.00-11.00 | Membuat RPP tentang kelangkaan dan | Kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan RPP | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--|--|--|
| | | | juga media pembelajaran | dan pemilihan materi yang akan disampaikan ke siswa tentang kelangkaan | |
| 29 | Senin 22/08/16 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera | Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara.Upacara dilakukan pada jam pertama hari senin .kegiatannya seperti pengibaran bendera,pemberian sambutan,pembinaan dan pengumuman dari pihak sekolah | |
| | | 08.00-09.00 | Kerja Bakti | Dilakukan di sekitar lingkungan sekolah oleh mahasiswa ppl,siswa,guru dan karyawan.Kegiatan yang dilakukan seperti pemindahan barang-barang yang sudah tidak terpakai dann pembersihan lingkungan sekolah yang kotor | |
| | | 09.15-11.00 | Mengajar di kelas X IPS 2 Bab Kelangkaan | Diikuti 1 mahasiswa dan 21 siswa kelas XI IPS 2 dan guru pendamping.Pembelajaran yang diakukan adalah mengenai kelangkaan,faktor yang mempengaruhi kelangkaan dan juga cara mengatasi kelangkaan | |
| | | 12.00-12.30 | Konsultasi RPP | Konsultasi dilakukan di ruang Wakil kepala sekolah.Konsultasi mengenai apakah RPP,media | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | dan materi yang akan digunakan sudah sesuai dengan kriteria guru pengampu mata pelajaran | |
| | | 13.00-14.30 | Mengajar di kelas X IPS 1 Bab kelangkaan | Diikuti 2 mahasiswa dan 22 siswa kelas X IPS 1. Pembelajaran yang dilakukan adalah mengenai kelangkaan, faktor yang mempengaruhi kelangkaan dan juga cara mengatasi kelangkaan | |
| | | | | | |
| 30 | Selasa 23/08/16 | 07.00-10.00 | Piket jaga lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa. kegiatan yang dilakukan seperti absensi, pemberian ijin, menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 10.00-11.00 | Konsultasi masalah koperasi siswa | Dilakukan dengan Bendahara dan Waka Kesiswaan di Ruang Waka. Konsultasi adalah mengenai pembuatan laporan kegiatan koperasi tiap hari dan juga pemberlakuan jam piket bagi siswa kelas X dan XI yang memperoleh mata pelajaran ekonomi | |
| | | 13.00-13.45 | Presentasi Bab Kelangkaan Kelas X IPS 1 | Dilakukan di Kelas X IPS 1 dengan 22 orang siswa. Terdiri dari 5 kelompok. Tiap kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil diskusi mereka mengenai kelangkaan | |
| 31 | Rabu | 09.30-10.00 | Duplikasi kunci kopsis | Dilakukan 1 orang mahasiswa. Kegiatan yang | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|
| | 24/08/16 | | | dilakukan adalah duplikasi atau penggandaan kunci karena hanya ada 1 kunci sedangkan dibutuhkan 3 kunci untuk waka kesiswaan,bendahara dan sarana prasarana | |
| | | 10.15-11.00 | Ulangan harian Bab 1 kelas X IPS 2 | Dilakukan di kelas X IPS 2 diikuti 1 mahasiswa PPL dan 21 orang siswa. | |
| 32 | Kamis 25/08/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-10.00 | Piket di Lobi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 10.00-11.00 | Membuat jadwal piket Koperasi Siswa | Dilakukan di lobi oleh 1 orang mahasiswa.Jadwal dibuat untuk memberi jadwal jaga koperasi siswa yang akan segera dibuka dan siswa yang memperoleh tugas adalah kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi sebagai nilai | |
| | | 11.30-12.00 | Konsultasi dengan Pengurus Koperasi | Dilakukan 1 orang mahasiswa PPL Sma 2 Bantul di | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | ruang Waka. tentang jadwal pelaksanaan piket Koperasi Siswa oleh siswa | |
| | | 12.15-13.45 | Mengawasi Ulangan Harian Matematika X MIPA 7 | Dilakukan oleh guru pembimbing, 1 mahasiswa dan 32 siswa kelas X MIPA 7. Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa karena guru yang bersangkutan ada acara mengurus dana BOS sehingga digantikan oleh mahasiswa PPL | |
| | | | | | |
| 33 | Jumat 26/08/2016 | 07.00-09.00 | Menyiapkan keperluan untuk koperasi siswa | Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa di ruang koperasi siswa | |
| | | 09.00-10.30 | Mengoreksi hasil Ulangan harian kelas X IPS 1 | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PPL di Perpustakaan | |
| | | 10.30-11.15 | Membagikan jadwal piket koperasi siswa ke tiap kelas | Dilakukan 3 mahasiswa PPL ke 10 kelas | |
| 34 | Sabtu <u>27/08/16</u> | 07.00-07.30 | Konsultasi dengan waka kesiswaan dan bendahara sekolah terkait Pembukaan koperasi siswa hari senin | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PPL di ruang Waka | |
| | | 08.00-10.00 | Membuat RPP dan materi ajar | Membuat RPP, materi dan menentukan model pembelajaran yang akan digunakan untuk menjelaskan tentang sistem ekonomi | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | 10.00-11.00 | Membuat media ajar | Membuat media ajar yang akan digunakan sebagai perangkat atau alat bantu untuk menjelaskan tentang materi sistem ekonomi | |
| 35 | Senin 29/08/16 | 07.00-07.45 | Upacara Bendera | Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara.Upacara dilakukan pada jam pertama hari senin .kegiatannya seperti pengibaran bendera,pemberian sambutan,pembinaan dan pengumuman dari pihak sekolah | |
| | | 08.00-09.00 | Konsultasi RPP,Materi dan Media | Konsultasi dilakukan dengan guru pamong terkait RPP,Materi dan media pembelajaran sudah sesuai dengan kriteria guru mata pelajaran yang bersangkutan | |
| | | 09.15-11.00 | Mengajar di kelas X IPS 2 | Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2 diikuti 21 siswa dan membahas materi sistem ekonomi.kegiatan meliputi pembagian ilmu ekonomi dilanjutkan dengan diskusi | |
| | | 11.00-12.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|---|---|--|
| | | 13.00-14.30 | Mengajar di kelas X IPS 1 | Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 diikuti 22 siswa dan membahas materi sistem ekonomi.kegiatan meliputi pembagian ilmu ekonomi dilanjutkan dengan diskusi | |
| 36 | Selasa 30/08/16 | 07.00-10.00 | Piket jaga lobbi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 10.00-12.00 | Jaga kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 12.15.13.45 | Mengajar dan pementapan materi di kelas X IPS 1 | Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 yaitu pembahasan materi yang akan digunakan untuk ulangan harian kedua | |
| 37 | Rabu 31/08/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-13.45 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis | |
| | | 10.15-11.00 | Mengajar dan pemantapan materi di kelas X IPS 2 | Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 yaitu pembahasan materi yang akan digunakan untuk ulangan harian kedua | |
| 38 | Kamis 01/09/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------|--|--|
| | | 07.00-10.00 | Piket di lobbi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 10.00-13.30 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| 39 | Jumat 02/09/16 | 07.00-08.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 08.00-10.30 | Membuat Soal ulangan Harian | Membuat Soal ulangan harian bab 2 tentang masalah ekonomi,Kebutuhan,kelangkaan dan sistem ekonomi berupa pilgan 20 soal dan essay 4 soal | |
| | | 10.30-11.00 | Konsultasi soal Ulangan harian | Konsultasi dengan guru pamong apakah soal yang sudah dibuat sudah sesuai dengan materi dan bisa digunakan untuk evaluasi bab 2 | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--|---|--|
| 40 | Senin 05/09/16 | 07.00-08.00 | Apel pagi dan peresmian gerakan literasi | Kegiatan yang dilakukan adalah Apel pagi, pengganti upacara dilanjutkan peresmian gerakan literasi oleh kepala sekolah SMA N 2 Bantul yaitu gerakan membaca wajib sebelum pelajaran dimulai | |
| | | 08.00-13.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 09.15-11.00 | Mengawasi ulangan di kelas X IPS 2 | Kegiatan yang dilakukan adalah Mengawasi ulangan ekonomi bab 2, diikuti 18 Siswa. 3 siswa tidak ikut karena sakit dan yang lain ada paduan suara | |
| | | 13.00-14.30 | Mengawasi ulangan di kelas X IPS 1 | Kegiatan yang dilakukan adalah Mengawasi ulangan ekonomi bab 2, diikuti 21 siswa dan 1 tidak mengikuti karena sakit | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|---|--|--|
| 41 | Selasa 06/09/16 | 07.00-08.00 | Koreksi Hasil ulangan bab 2 kelas X IPS 2 | Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMA N 2 Bantul oleh 1 orang mahasiswa | |
| | | 08.00-09.00 | Input hasil Ulangan harian kelas X IPS 2 | Kegiatan yang dilakukan adalah menginput hasil ulangan siswa kelas X IPS 2 ke Anbuso.dilihat mana siswa yang sudah lulus dan mana siswa yang remidi | |
| | | 09.00-13.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 13.15-14.00 | Membahas soal ulangan harian | Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pembahasa soal di kelas X IPS 1 tentang ulangan harian Bab 2 yang sudah dilakukan hari sebelumnya.ada1 siswa yang mengikuti ulangan susulan | |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------|---|---|--|
| 42 | Rabu 07/09/16 | 07.00-10.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 10.15-11.00 | Membahas soal ulangan harian | Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pembahasa soal di kelas X IPS 2 tentang ulangan harian Bab 2 yang sudah dilakukan hari sebelumnya.ada 3 siswa yang mengikuti ulangan susulan | |
| | | 11.00-12.00 | Koreksi Hasil ulangan bab 2 kelas X IPS 1 | Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMA N 2 Bantul oleh 1 orang mahasiswa | |
| | | 12.30-13.30 | Input hasil Ulangan harian kelas X IPS 1 | Kegiatan yang dilakukan adalah menginput hasil ulangan siswa kelas X IPS 1 ke Anbuso.dilihat mana siswa yang sudah lulus dan mana siswa yang remidi | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| 43 | Kamis 08/09/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-10.00 | Piket di lobbi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 10.00-13.30 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| 44 | Jumat 09/09/16 | 07.00-11.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-------------------------------|--|--|
| 45 | Sabtu 10/09/16 | 08.00-09.00 | Konsultasi dengan guru pamong | Konsultasi dilakukan di ruang waka,yang dilakukan berkaitan dengan pembuatan Prota,Prosem,Minggu efektif | |
| | | 09.00-12.00 | Pembuatan Minggu efektif | Pembuatan minggu efektif yang berisi hari apa saja yang digunakan untuk melakukan pembelajaran | |
| 46 | Senin 12/09/16 | 07.00-07.45 | Upacara di sekolah | Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara.Upacara dilakukan pada jam pertama hari senin .kegiatannya seperti pengibaran bendera,pemberian sambutan,pembinaan dan pengumuman dari pihak sekolah | |
| | | 08.00-10.00 | Pembuatan Prota Prosem | Kegiatan yang dilakukan adalah menentukan Prota Prosem,menentukan hari efektif berdasarkan kalender pendidikan | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 10.00-14.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| 47 | Selasa 13/09/16 | 07.00-13.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 13.15-14.00 | Memberikan tugas untuk kelas X IPS 1 | Kegiatan yang dilakukan memberikan tugas berupa pembuatan PPT tentang Perilaku Produsen dan Konsumen oleh guru pamong karena berkenan untuk hadir | |
| 48 | Rabu 14/09/16 | 07.00-10.00 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |
| | | 10.00.13.45 | Pembuatan Laporan PPL | Kegiatan tersebut dilakukan mahasiswa sebagai bukti atau laporan tentang kegiatan PPL selama 2 bulan di SMA N 2 Bantul | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---------------------------------------|---|--|
| 49 | Kamis 15/09/16 | 06.30-07.00 | Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa) | Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa.dalam kegiatan ini mahasiswa dan guru yang bersangkutan menyalami,memberi salam dan senyum kepada siswa yang baru datang terutama yang berjalan kaki | |
| | | 07.00-08.00 | Piket di lobbi | Diikuti 4 orang mahasiswa.kegiatan yang dilakukan seperti absensi,pemberian ijin,menyampaikan tugas dan menerima tamu | |
| | | 08.00-11.00 | Mengikuti Pemutaran Project Sosiologi | Kegiatan yang dilakukan adalah mengikuti Project Sosiologi atau pemutaran hasil karya siswa mengenai sosiologi yang diikuti kelas X IPS 1 dan X IPS 2,guru mata pelajaran sosiologi dan 8 Mahasiswa PPL UNY | |
| | | 11.00-13.45 | Jaga Kopsis | Kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL yang membantu siswa untuk menjalankan kopsis. | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---------------|---|--|
| 50 | Jumat 16/09/16 | 08.00-10.00 | Penarikan PPL | Kegiatan yang dilakukan adalah penarikan ppl yang diikuti 22 Orang mahasiswa PPL UNY Sma 2 Bantul,Guru pamong masing-masing mahasiswa,DPL prodi,Kepala sekolah,DPL PPL dan Koordinator PPL Sma N 2 Bantul | |
|----|-------------------|-------------|---------------|---|--|

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Bambang Suprayitno ,MSc

NIP. 19760202 200604 1001

Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd

NIP.196907272005012013

Mahasiswa PPL,



Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

LAPORAN DANA PELAKSANAAN



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016**



NAMA MAHASISWA : WAHYU RAMA PRADIPTA
NIM : 13804241030
SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.A. KARTINI, TIRENGGO BANTUL

| No | NAMA KEGIATAN | HASIL | SERAPAN DANA | | | |
|----|--|---|----------------|-------|---------|----------------|
| | | | MAHASISWA | PEMDA | SPONSOR | JUMLAH |
| 1 | Print RPP | 1. 8 RPP 2. Lembar Soal Ulangan Print dan Foto copy : Rp. 40.000,00 | Rp. 40.000,00 | 0 | 0 | Rp. 40.000,00 |
| 2 | Pembuatan Media Pembelajaran | Sumber Referensi (kertas-kertas pertanyaan, LKS dan lain-lain) | Rp16.000,00 | 0 | 0 | Rp. 16.000,00 |
| 3 | Pembuatan Laporan | Laporan kegiatan PPL untuk DPL dan mahasiswa. Total Cetak Administrasi & Laporan PPL | Rp. 100.000,00 | 0 | 0 | Rp. 100.000,00 |
| 4 | Hadiah buat Program Kelompok lomba Agustusan | Iuran untuk memberikan hadiah perlombaan | Rp. 50.000,00 | 0 | 0 | Rp. 50.000,00 |
| | Total | | | 0 | 0 | Rp. 206.000,00 |

Mengetahui,

Kepala SMA N 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Drs. Isdarnoko, M.Pd, M.Mpar
NIP: 196402271993031003

Bambang Suprayitno, M.Sc
NIP: 19760202 200604 1001

Wahyu Rama Pradipta
NIM: 13804241030

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016..

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 Bantul
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. RA Kartini
Nama DPL PPL/ Magang III : Bambang Suprayitno Msc
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|--|------------|-------------------------------------|
| 1. | 1 Agustus 2016 | 2 | - konsultasi masalah jam di sekolah - koordinasi dengan pihak sekolah | | |
| 2 | 9 Agustus 2016 | 2 | menghadapi siswa trouble maker | | |
| 3 | 23 Agustus 2016 | 2 | manajemen waktu LKRN PPL | | |
| 4. | 9 September 2016 | 1 | konsultasi Laporan | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
SMA 2 BANTUL
Drs. Ishaq
KABUPATEN BANTUL
0727 1993 031003

Bantu!,
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi
Wahyu Rama P

SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

I. Pendahuluan

A. Rasional

Tantangan pendidikan abad 21 tertelak pada kecakapan individu dalam menghadapi perubahan dan perkembangan zaman. Tuntutan kompetensi abad 21 mencakup: berpikir kritis dan pemecahan masalah, inovasi dan kreativitas, komunikasi, kerja sama, dan pemahaman tentang teknologi (Bernie dan Charles, 2011). Oleh karena itu, pendidikan harus disiapkan dalam rangka menghadapi tantangan tersebut. Tidak kalah pentingnya, kurikulum harus disiapkan untuk mengakomodasi tuntutan perubahan, yaitu senantiasa disesuaikan dengan kebutuhan, potensi, dan kondisi peserta didik, serta sesuai dengan perkembangan zaman sehingga mutu pendidikan secara nasional dapat meningkat. Mutu pendidikan yang tinggi diperlukan untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, terbuka, demokratis, damai, mampu bersaing dan bersanding dengan satu syarat yaitu perubahan paradigma pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan semua warga negara.

Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan Indonesia produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 juga dirancang dengan memanfaatkan bonus demografi yang diharapkan dapat mengatasi tantangan globalisasi dengan berbagai variasinya. Tuntutan abad 21 memerlukan perubahan paradigma pembangunan yang perlu ditransformasikan melalui pendidikan sesuai dengan pergeseran paradigma yang berkembang. Pembangunan abad 21 memandang peradaban sebagai kekayaan, sehingga menghasilkan manusia sebagai pelaku atau produsen, sumber daya manusia (SDM), dan peradaban sebagai modal pembangunan. Sementara pembangunan sebelum abad 21 berfokus pada kekayaan alam yang menghasilkan manusia sebagai pasar atau pengguna, SDM sebagai beban (karena tidak produktif) pembangunan, sumber daya alam (SDA) sebagai modal pembangunan, dan pembangunan ekonomi berbasis sumber daya. Kurikulum mata pelajaran Ekonomi perlu menyesuaikan dengan perkembangan era global seperti Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) dan kerja sama lainnya yang menghendaki adanya perubahan paradigma para pendidik dan peserta didik.

Ekonomi merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya melalui kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi barang dan jasa dalam rangka mencapai kesejahteraan. Dalam kajian ilmu pengetahuan, ekonomi menjadi bagian dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), karena kajian ilmu ekonomi berkaitan dengan perilaku manusia yang menjadi kajian ilmu sosial.

Pembelajaran Ekonomi pada tingkat Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah menekankan pada pengembangan kompetensi peserta didik agar mampu menganalisis dan mengaplikasikan ilmu ekonomi serta berinteraksi dengan lingkungan sosial dengan berlandaskan pada nilai-nilai spiritual.

B. Kompetensi Lulusan Kelompok IPS di Pendidikan Dasar dan Menengah

Pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah merupakan wahana bagi peserta didik dalam mempelajari kegiatan dan kehidupan manusia. Pembelajaran IPS bertujuan agar peserta didik mampu membangun hubungan yang harmonis dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Cakupan pembelajaran IPS terdiri atas organisasi sosial, warisan budaya, lingkungan, ruang, waktu, keberlanjutan, perubahan, sumber daya dan kegiatan ekonomi.

Pembelajaran IPS pada tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah menekankan pada pengenalan tentang diri sendiri, keluarga, dan lingkungan Indonesia dan ASEAN. Pembelajaran IPS pada tingkat Sekolah Menengah Pertama /Madrasah Tsanawiyah menekankan pada; pemahaman tentang Indonesia dan kerja sama internasional. Pembelajaran IPS pada tingkat Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah menekankan pada pengembangan kompetensi peserta didik agar mampu menganalisis dan mengaplikasikan metode, pendekatan geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, dan sejarah serta mampu berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam dalam keseimbangan kebutuhan individu dan sosial untuk mencapai kesejahteraan.

Pembelajaran IPS menekankan pada kemampuan analisis peserta didik terhadap kondisi sosial masyarakat. Oleh karena itu, pendekatan yang diterapkan dalam menyajikan pendidikan IPS adalah memadukan antara pengalaman dan pemahaman produk serta teknologi IPS dalam bentuk pengalaman langsung yang berdampak pada sikap peserta didik.

C. Kompetensi Jenjang Kelompok IPS di Pendidikan Dasar dan Menengah

Kompetensi IPS pada Pendidikan Dasar dan Menengah yaitu:

| I – III | IV – VI | VII – IX | X – XII |
|--|--|--|---|
| Pendidikan IPS sebagai bagian integral dari mata pelajaran | Pendidikan IPS yang diajarkan dalam tematik integratif | Pendidikan IPS sebagai bagian integral dari mata pelajaran | Pendidikan IPS sebagai pendiidkan disiplin ilmu |

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Ekonomi

Mata Pelajaran Ekonomi diberikan pada jenjang SMA/MA kelas X, XI, dan XII untuk peminatan IPS. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pelajaran Ekonomi mengikuti elemen pengorganisasian Kompetensi Dasar yaitu Kompetensi Inti. Kompetensi Inti kelas X sampai dengan kelas XII yaitu sebagai berikut.

| Kelas X | Kelas XI | Kelas XII |
|--|--|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | 2. Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait | 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, | 1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, |

| | | |
|--|--|---|
| penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

Keterangan:

- Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan
- Guru mengembangkan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik
- Evaluasi terhadap Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

Ruang lingkup materi mata pelajaran Ekonomi dalam rangka mencapai Kompetensi Inti (KI) Pada Jenjang SMA/MA di atas adalah sebagai berikut.

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
2. Bank Sentral dan Lembaga Jasa Keuangan
3. Manajemen
4. Badan Usaha dan Perkoperasian
5. Akuntansi

Peta Materi Ekonomi SMA/MA sebagai berikut.

| X | XI | XII |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Dasar Ilmu Ekonomi • Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi • Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Keseimbangan pasar dan struktur pasar • Bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Lembaga jasa keuangan | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya • Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Indeks harga dan inflasi | <ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi sebagai sistem informasi • Konsep persamaan dasar akuntansi • Tahapan siklus akuntansi pada perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan, dan penutupan) • Tahapan siklus akuntansi pada |

| | | |
|---|---|---|
| <p>dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep manajemen • Konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Perkoperasian dalam perekonomian Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Kerja sama ekonomi internasional | <p>perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan, dan penutupan)</p> |
|---|---|---|

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Perubahan paradigma belajar menuntut adanya kreativitas dan inovasi untuk menyesuaikan dengan tuntutan kompetensi abad 21, yang mencakup kemampuan: komunikasi, etika kerja, kemampuan prosedur, kerja sama, dan menerapkan pengetahuan dalam pekerjaan (Farkas, 2010). Oleh karena itu, proses pembelajaran harus mendorong peserta didik untuk memiliki kompetensi berikut: berkomunikasi lisan dan tulisan; etika dan etos kerja yang baik; bekerja sama/bersanding dengan siapa saja,; prosedural (memahami dan membuat); dan mampu menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan nyata.

Pembelajaran pada abad 21 menekankan adanya kompetensi spiritual dan sosial peserta didik, di samping kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan. Dengan cara ini maka peserta didik tidak hanya diberikan pengetahuan, melainkan juga keterampilan serta pembentukan sikap dan perilaku; peserta didik tidak hanya tahu apa dan siapa akan tetapi juga tahu mengapa dan bagaimana sehingga menjadi perilaku pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya sikap dan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, dan nilai lainnya.

Pendidik dituntut memiliki keterampilan tentang model dan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan karakteristik peserta didik. Model dan metode pembelajaran yang diinginkan pada abad 21 adalah mengondisikan kelas inklusif, simulasi dan permainan, lintas disiplin ilmu, dan berbasis proyek yang mampu mengembangkan kreativitas, komunikatif, kolaboratif, keingintahuan, sikap kritis, dan berbasis komputer.

Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan berbasis proses keilmuan. Dalam pendekatan saintifik, peserta didik melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa model dan strategi pembelajaran seperti pembelajaran kontekstual, *discovery learning*, *project-based learning*, *problem-based learning*, dan *inquiry learning*.

Kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instructional*) dan tidak langsung (*indirect instructional*). Pembelajaran langsung adalah pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir, dan keterampilan menggunakan pengetahuan peserta didik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar. Pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung, yang disebut dengan dampak pembelajaran (*instructional effect*).

Sikap Spiritual (KI 1) dan Sikap Sosial (KI 2) proses pembelajarannya dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan, sehingga dalam Silabus pun KI 1 dan KI 2 tidak dicantumkan lagi secara tersurat. Namun demikian, bukan berarti KI 1 dan KI 2 tidak menjadi prioritas, melainkan sebagai penegasan bahwa proses pembelajaran KI 1 dan KI 2 terintegrasi sepanjang proses pembelajaran KD 3 pada KI 3 dan KD 4 pada KI 4. Pembelajaran sikap bagian integral dari proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan.

Perubahan paradigma belajar di kelas yang menjadi tuntutan pada implementasi Kurikulum 2013 yaitu:

- a. Pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik mencari tahu dan bukan diberitahu dari berbagai sumber belajar yang tersedia di mana saja dan kapan saja melalui mengamati;

- b. Pembelajaran diarahkan untuk mampu merumuskan masalah dengan melatih kemampuan bertanya, bukan hanya menyelesaikan masalah dengan menjawab melalui bantuan teknologi yang dapat menyajikan dan memproses data dengan cepat dan tepat;
- c. Pembelajaran diarahkan untuk memotivasi peserta didik dan melatih berpikir analitis (mengambil keputusan) bukan berpikir mekanis (rutin);
- d. Pembelajaran menekankan pentingnya kerja sama dan kolaborasi dalam menyelesaikan masalah, sehingga dapat mengomunikasikan informasi yang dihasilkan, baik cara perolehannya maupun kegunaan informasi tersebut; dan
- e. Pendidik diharapkan mampu merancang penilaian autentik yang mengarah pada berpikir tingkat tinggi.

2. Penilaian

Penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik memiliki tujuan untuk: mengetahui tingkat penguasaan kompetensi; menetapkan ketuntasan penguasaan kompetensi; menetapkan program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi; dan memperbaiki proses pembelajaran.

Lingkup penilaian hasil belajar oleh pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Penilaian hasil belajar oleh pendidik menggunakan berbagai instrumen penilaian berupa tes, pengamatan, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik.

Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas. Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan secara berkelanjutan oleh guru mata pelajaran, guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas dengan menggunakan observasi dan informasi lain yang valid dan relevan dari berbagai sumber. Penanaman sikap diintegrasikan pada setiap pembelajaran KD dari KI 3 dan KI 4. Selain itu, dapat dilakukan penilaian diri dan penilaian antarteman dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya dapat dijadikan sebagai salah satu data untuk konfirmasi hasil penilaian sikap oleh guru. Hasil penilaian sikap selama periode satu semester ditulis dalam bentuk predikat atau deskripsi yang menggambarkan perilaku peserta didik. Melalui pembiasaan dan pembudayaan sikap spiritual dan sikap sosial diharapkan peserta didik memiliki keseimbangan dalam hubungannya dengan Tuhan (ketakwaan) dan hubungannya dengan sesama serta lingkungan (budi pekerti luhur dan peduli lingkungan).

Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi. Peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) harus mengikuti pembelajaran remedi. KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan.

II. Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

KELAS X

Alokasi Waktu: 105 JP

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|---|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none">• Pengertian ilmu ekonomi• Kelangkaan (<i>scarcity</i>)• Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas• Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan• Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)• Prinsip ekonomi• Motif ekonomi• Pembagian ilmu ekonomi• Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) Alokasi Waktu: 12 JP | <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan mengidentifikasi berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan |
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | Masalah Ekonomi <ul style="list-style-type: none">• Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none">• Pengertian sistem ekonomi• Macam-macam sistem ekonomi• Keباikan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33• Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) Alokasi Waktu: 6 JP | <ul style="list-style-type: none">• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi, sistem ekonomi, dan sistem perekonomian Indonesia• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi, sistem ekonomi, dan sistem perekonomian Indonesia untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> | <p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonom (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi |
| <p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p> | <p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pasar• Peran pasar dalam perekonomian• Macam-macam pasar• Struktur pasar /bentuk pasar• Peran IPTEKS terhadap perubahan jenis dan struktur pasar <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p> | <p>pasar</p> |
| <p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> | <p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian bank sentral• Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian sistem pembayaran• Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sejarah uang• Pengertian uang• Fungsi, jenis, dan syarat uang• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral• Unsur pengaman uang rupiah• Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian alat pembayaran nontunai• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none">• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran• Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia |
| <p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian</p> | <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian OJK• Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian bank | <ul style="list-style-type: none">• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk |

| | | |
|------------|---|---|
| Indonesia. | <ul style="list-style-type: none">• Fungsi bank• Jenis bank• Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah)• Produk bank• Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pasar modal• Fungsi pasar modal• Peran pasar modal• Lembaga penunjang pasar modal• Instrumen/ produk pasar modal• Mekanisme transaksi di pasar modal• Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian asuransi• Fungsi asuransi• Peran asuransi• Jenis asuransi• Prinsip kegiatan usaha asuransi• Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian dana pensiun• Fungsi dana pensiun• Peran dana pensiun• Jenis dana pensiun• Prinsip kegiatan usaha dana pensiun• Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian lembaga pembiayaan• Fungsi lembaga pembiayaan• Peran lembaga pembiayaan• Jenis lembaga pembiayaan• Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan• Produk lembaga pembiayaan <p>Pegadaian</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pegadaian• Fungsi pegadaian• Peran pegadaian• Jenis pegadaian• Prinsip kegiatan usaha pegadaian | <p>mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan• Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia |
|------------|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Produk pegadaian <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p> | |
| <p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> | <p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang pengertian konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan ekonomi di sekolah |
| <p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> | <p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-Jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan Perusahaan Swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kebaikan dan kelemahan BUMS • Jenis-Jenis Kegiatan Usaha BUMS • Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha |
| <p>3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p> | <p>Konsep Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Prinsip-prinsip koperasi• Fungsi dan peran koperasi• Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Perangkat organisasi koperasi• Sumber permodalan koperasi• Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi• Prosedur pendirian koperasi• Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah• Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah <p>Alokasi Waktu: 15 JP</p> | <p>pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi• Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah |
|--|---|--|

FORMAT OBSERVASI



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Wahyu Rama

PUKUL :

Pradipta

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 Bantul

NIM : 13804241030

FAK/JUR/PRODI : FE/ Pend. Ekonomi

TGL. OBSERVASI :

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|---|---|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013 | Telah menggunakan kurikulum 2013 untuk semua tingkatan |
| | 2. Silabus | Silabus menggunakan kurikulum 2013 dengan penyesuaian waktu efektif. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | RPP dibuat sesuai dengan format baku kurikulum 2013. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka Pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi. |
| | 2. Peyajian Materi | Menggunakan pengetahuan guru dan menggunakan Power Point |
| | 3. Metode Pembelajaran | Diskusi dan ceramah. |
| | 4. Penggunaan Bahasa | Menggunakan Bahasa Indonesia |
| | 5. Penggunaan Waktu | Penggunaan waktu efektif yakni masuk dan keluar sesuai jam yang telah ditentukan. |
| | 6. Gerak | Gerak keseluruhan kelas mencakup semua siswa siswa |
| | 7. Cara Motivasi Siswa | Dengan menyajikan fakta- fakta sehari- hari |
| | 8. Teknik Bertanya | Dengan mengacungkan jari |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Dengan meminta perhatian siswa kedepan. |
| | 10. Penggunaan Media | Media yang sering digunakan adalah PPT |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Menggunakan latihan soal. |
| | 12. Menutup Pelajaran | Dengan salam dan rencana pembelajaran esok hari. |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Tenang, meskipun ada beberapa yang gaduh, interaksi antara guru dengan siswa terjalin dengan baik. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Ramah, tertib, horma kepada guru dan semua warga sekolah. |

Yogyakarta, Februari 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Bantul NAMA MAHASISWA : Wahyu Rama
ALAMAT SEKOLAH : JL. RA Kartini, Pradipta
Kelurahan Tlirenggo, Kecamatan Bantul, NIM : 13804241030
Kabupaten Bantul, DIY FAK/JUR/PRODI : FE/Pend.
Ekonomi

| NO | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|----|-----------------------|--|------------|
| 1. | Kondisi Fisik Sekolah | Kondisi fisik SMA N 2 Bantul sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Lokasi sekolah juga strategis berada di JL. R.A Kartini Tlirenggo Bantul yang berada disebelah selatan RSUD Panembahan Senopati Bantul, Kuantitas Ruang Kelas X sebanyak 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas jurusan MIA dan 2 kelas jurusan IIS. Kelas XI sebanyak 9 kelas, yang terdiri dari 9 jurusan MIA dan 2 jurusan IIS. Kelas XII sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas MIA dan 2 kelas IIS. Bangunan ruang kelas, gedung, kantor guru, laboratorium, aula, masjid, kantin, parkir dan bangunan lainnya sudah tersusun rapi. | |
| 2. | Potensi Siswa | Potensi peserta didik di SMA N 2 Bantul termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun luar kelas. Selain kegiatan KBM, peserta didik SMA N 2 Bantul juga aktif dalam kegiatan di luar KBM yang diadakan oleh pihak sekolah. Seperti kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi: PMR, KIR, Basket, Tontiu, dan masih banyak lagi yang lainnya. Setiap tahunnya, SMA N 2 Bantul selalu mengikutsertakan peserta didiknya untuk mengikuti lomba olimpiade untuk mewakili SMA N 2 Bantul. Selain prestasi akademik yang | |


| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | diraih, peserta didik SMA N 2 Bantul juga mendapatkan prestasi non akademik. | |
| 3. | Potensi Guru | Guru di SMA N 2 Bantul berjumlah 64 yang terdiri dari 54 guru tetap dan 10 guru tidak tetap. Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. | |
| 4. | Potensi Karyawan | Karyawan di SMA N 2 Bantul berjumlah 20 dengan rincian 7 karyawan tetap dan 13 karyawan tidak tetap. | |
| 5. | Fasilitas KBM, media | Fasilitas dan media KBM sudah lengkap, seperti LCD, meja kursi, white board, speaker, papan tulis. | |
| 6. | Perpustakaan | Ruang perpustakaan yang berada di sebelah timur ruang kaca sudah cukup nyaman dan bersih, tersedia AC, CCTV, TV, LCD, DVD Player dan kaset CD, meja kursi, 4 buah komputer untuk menunjang proses KBM. Terdapat banyak koleksi buku untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. | |
| 7. | Laboratorium | SMA N 2 Bantul mempunyai beberapa laboratorium nyaman dan bersih sehingga cukup kondusif untuk melaksanakan KBM. | |
| 8. | Bimbingan Konseling | Adanya bimbingan konseling di SMA N 2 Bantul sangat membantu kemajuan siswa dimana siswa dan guru dapat menjalin kerja sama yang baik, SMA N 2 Bantul mempunyai 5 guru BK, yang siap untuk membantu siswa bimbingan. | |
| 9. | Bimbingan Belajar | Bimbingan belajar di SMA N 2 Bantul mengadakan jam tambahan atau les untuk kelas XII. | |
| 10. | Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb) | Di SMA N 2 Bantul terdapat beberapa ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang wajib salah satunya adalah pramuka. Dimana semua peserta didik disekolah berperan aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh pihak sekolah. | |
| 11. | Organisasi dan Fasilitas Osis | Organisasi di SMA N 2 Bantul terorganisir dengan baik. Program kerja yang ada | |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| | | semata – mata untuk mengembangkan potensi potensi peserta didik dan untuk memajukan SMA N 2 Bantul. Ruang OSI berdampingan dengan ruang UKS dan untuk fasilitasnya cukup memadai. | |
| 12. | Organisasi dan fasilitas UKS | Organisasi di ruang UKS SMA N 2 Bantul terorganisir dengan baik, kerjasama antar pengelola terjalin dengan baik. Untuk kondisi ruang UKS sudah sesuai dengan standard dan cukup memadai. Di UKS tersedia obat obatan, ruangan untuk memeriksa, alat pengukur tinggi badan, thermometer, stetoskop, tensimeter, dsb. | |
| 13. | Karya Tulis Ilmiah Remaja | Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. | |
| 14. | Karya Ilmiah oleh Guru | Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa. | |
| 15. | Koperasi Siswa | SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit koperasi siswa yang menyediakan berbagai alat tulis kantor. | |
| 16. | Tempat Ibadah | SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit Masjid yang bernama AL- Falaq yang didalamnya terdapat banyak fasilitas seperti mukena, kumpulan buku bacaan religious serta al-qur.an yang tersusun secara rapi. | |
| 17. | Kesehatan Lingkungan | Lingkungan SMA N 2 Bantul termasuk lingkungan yang sehat dan nyaman. | |
| 18. | Lain- lain..... | Fasilitas lain terdapat ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, karyawan dan ruang penggandaan, tempat parkir, kamar mandi, gazebo. Dan lain- lain. | |

Yogyakarta, 2016

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Bantul

Dedy Setyawan, S. Pd., M.Pd.
NIP 19770507 200801 1005

Mahasiswa PPL

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

PROGRAM TAHUNAN DAN MINGGU EFEKTIF

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : **SMA NEGERI 2 BANTUL**
TAHUN PELAJARAN : **2016/2017**
MATA PELAJARAN : **EKONOMI**
KELAS : **X IIS 1**

| Sem | No. KD | KOMPETENSI DASAR | ALOKASI WAKTU (menit) | KETERANGAN |
|-------|--------|---|-----------------------|---------------|
| Gasal | 3.1 | Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | 12 JP | 1 JP=45 Menit |
| | 4.1 | Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.2 | Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 6 JP | |
| | 4.2 | Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.3 | Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | 9 JP | |
| | 4.3 | Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.4 | Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar | 18 JP | |
| | 4.4 | Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi Latihan soal akhir semester Pengayaan dan Remidi Cadangan | | |
| | | Jumlah | 45 JP | |

Bantul, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

JADWAL MENGAJAR DAN PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

SEMESTER I

A. JADWAL MENGAJAR

| KELAS | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU | JUMLAH |
|---------|-------|--------|------|-------|--------|-------|--------|
| X IIS 1 | 2 | 1 | | | | | 3 |

B. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI IIS 1

| BULAN | JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN | | | | | | JUMLAH |
|-----------|----------------------------|--------|------|-------|--------|-------|--------|
| | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU | |
| JULI | 2 | 1 | | | | | 3 |
| AGUSTUS | 10 | 5 | | | | | 15 |
| SEPTEMBER | 6 | 4 | | | | | 10 |
| OKTOBER | 10 | 4 | | | | | 14 |
| NOVEMBER | 8 | 5 | | | | | 13 |
| DESEMBER | | 1 | | | | | 1 |
| | | | | | | | 56 |

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

1. Kalender Pendidikan

: 56 jam pelajaran
2. Silabus

: 45 jam pelajaran

RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Pengalaman belajar

: 40 jam pelajaran
2. Ulangan harian

: 6 jam pelajaran
3. Ulangan Blok

: 1 jam pelajaran
4. Ulangan Semester

: 2 jam pelajaran
5. Remidial/pengayaan

: 4 jam pelajaran
6. Cadangan Waktu

: 3 jam pelajaran

Jumlah

: 56 jam pelajaran

Bantul, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : X IIS 1

| Sem | No. KD | KOMPETENSI DASAR | ALOKASI WAKTU (menit) | KETERANGAN |
|-----|--------|--|-----------------------|------------|
| | 3.5 | Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia. | 12 JP | |
| | 4.5 | Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia. | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.6 | Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | 18 JP | |
| | 4.6 | Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.7 | Mendeskripsikan konsep manajemen | 6 JP | |
| | 4.7 | Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.8 | Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia | 9 JP | |
| | 4.8 | Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia | | |
| | | | | |

| Sem | No. KD | KOMPETENSI DASAR | ALOKASI WAKTU (menit) | KETERANGAN |
|-----|--------|---|-----------------------|------------|
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi | | |
| | 3.9 | Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia | 15 JP | |
| | 4.9 | Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah | | |
| | | Ulangan Harian Pengayaan dan Remidi Latihan soal akhir semester Pengayaan dan Remidi Cadangan | | |
| | | JUMLAH | 60 JP | |

Bantul, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaesmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

JADWAL MENGAJAR DAN PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

SEMESTER 2

A. JADWAL MENGAJAR

| KELAS | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU | JUMLAH |
|---------|-------|--------|------|-------|--------|-------|--------|
| X IIS 1 | 2 | 1 | | | | | 3 |

B. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI IIS 1

| BULAN | JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN | | | | | | JUMLAH |
|----------|----------------------------|--------|------|-------|--------|-------|--------|
| | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU | |
| JANUARI | 10 | 5 | | | | | 15 |
| FEBRUARI | 8 | 4 | | | | | 12 |
| MARET | 4 | 2 | | | | | 6 |
| APRIL | 4 | 2 | | | | | 6 |
| MEI | 6 | 4 | | | | | 10 |
| JUNI | 2 | 1 | | | | | 3 |
| | | | | | | | 52 |

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

3. Kalender Pendidikan

: 52 jam pelajaran
4. Silabus

: 60 jam pelajaran

RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

7. Pengalaman belajar

: 36 jam pelajaran
8. Ulangan harian

: 6 jam pelajaran
9. Ulangan Blok

: 1 jam pelajaran
10. Ulangan Semester

: 2 jam pelajaran
11. Remedial/pengayaan

: 4 jam pelajaran
12. Cadangan Waktu

: 3 jam pelajaran

Jumlah

: 52 jam pelajaran

Bantul, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

PROGRAM SEMESTER

KEGIATAN PROGRAM SEMESTER 1

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/ JUR/ SEM : X / 1
TAHUN PELAJARAN : 2016 - 2017

| NO. KD | KOMPETENSI DASAR | Materi Pokok/Uraian Materi Poko | ALOKASI WAKTU | JULI | | | | AGUSTUS | | | | | SEPTEMBER | | | | OKTOBER | | | | NOVEMBER | | | | | DESEMBER | | | | KET |
|-----------|---|---|------------------|------|---|---|--------|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 3.4 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.6 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan Ulangan Harian 1 Pengayaan & Remidi | Konsep dasar ilmu ekonomi <ul style="list-style-type: none">Pengertian Ilmu ekonomiPembagian ilmu ekonomiPengertian Prinsip dan motif ekonomiKegunaan Ilmu Ekonomi | 12 x 45 menit | | | | 2 1 | 2 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut-Nya. |
| KI 2 | Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | 1.1.Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan | |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | 2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, toleransi dan peduli, dalam upaya mengikuti pembelajaran materi kebutuhan manusia | |
| 3. | 3.1. Mengidentifikasi Konsep Ilmu ekonomi | 3.1.1. mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi |
| 4. | 4.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok | 4.1.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok 4.1.2 Peserta didik mampu mempresentasikan hasil belajar kelompok |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi sikap spiritual
- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

1.1.2 Antusias dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kebutuhan
2. Kompetensi sikap sosial
- 2.1.1 Mengerjakan ujian dengan jujur

2.1.2 Peserta didik mampu mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan baik dan tepat waktu.
3. Kompetensi pengetahuan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- 3.1.1. mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

Kompetensi Ketrampilan

- 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok
- 4.1.2. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil belajar kelompok

D. MateriAjar/ Pembelajaran

- Ilmu ekonomi
- a) Pengertian ilmu ekonomi

E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Pembuka</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam kepada peserta didik. Guru dan peserta didik berdoa menurut keyakinan masing-masing. | |

| | | |
|-------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kabar kepada peserta didik. • Guru mempresensi peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Apresepsi • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru melakukan pre test • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik | 10 Menit |
| Inti | <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai video yang akan diamati oleh peserta didik • Peserta didik mengamati video yang berkaitan dengan materi <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan model discovery memberikan kesempatan bagi siswa untuk mencari sesuai kemampuannya • Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui kemudian ditulis pertanyaanya. • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran kemudian ditukar keklompok lain <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari | 70 Menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <p>beragai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompoknya jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. <p>5.Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.• Guru memberikan post test kepada peserta didik• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. | 10 Menit |

F. Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery*

G. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - *Power point* mengenai Ilmu ekonomi
 - *Video*
- 2. Alat
 - LCD
 - Laptop
 - Lembar Kerja Siswa
- 3. Sumber belajar :
 - Alam. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga. Hal 3-4

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian
 - Tes tertulis
 - o Subjektif
 - Pengamatan
- b. Prosedur penilaian

| N o | Apek yang dinilai | Teknik penilaian | Waktu penilaian |
|--------|---|--------------------|---------------------|
| 1. | a. Mengerjakan ujian dengan jujur b. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan | Pengamatan | Selama pembelajaran |
| 2. | a. Mengidentifikasi ilmu ekonomi | Pengamatan dan tes | Selama pembelajaran |
| 3. | a. Kemampuan berbicara di depan umum. | Pengamatan | Presentasi |

I. Instrumen Penilaian

- Instrumen soal
- Pedoman penilaian

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Yogyakarta ,
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

Lampiran I

A. Materi Ajar

1. Pengertian ilmu ekonomi

Bermacam cara untuk memberikan pengertian ilmu ekonomi, ada yang mengambil pengertian dari *Ekonomia* yaitu dari bahasa latin dari asal kata *OIKOS* yang berarti rumah tangga dan *NOMOS* yang berarti aturan. Sehingga secara sederhana Ekonomi diartikan sebagai aturan-aturan dalam rumah tangga dalam upaya memenuhi kebutuhan.

Sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan perkembangan ilmu ekonomi, aturan-aturan dalam rumah tangga mengalami penyesuaian serta pengembangan sebagai berikut:

Ilmu ekonomi secara sistematis mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber – sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu (ADAM SMITH)

Ilmu ekonomi adalah ilmu atau studi yang mempelajari kehidupan manusia sehari – hari (ALFRED MARSHALL)

Ilmu ekonomi adalah ilmu pilihan, ilmu ini mempelajari bagaimana orang memilih menggunakan sumber produksi yang langka atau terbatas untuk memproduksi berbagai komoditi dan menyalurkannya ke berbagai anggota masyarakat untuk segera dikonsumsi (PAUL A SAMUELSON)

ilmu ekonomi adalah disiplin ilmu yang sayang sekali bila tidak diperlukan secara ilmiah karena para tokoh terkemukanya sibuk mengurus solusi – solusi untuk menghadapi masalah – masalah mendesak zaman itu (VON NEUMANN dan MORGENSTERN)

Ilmu ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari masyarakat dalam usahanya untuk mencapai kemakmuran (kemakmuran suatu keadaan dimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya, baik barang – barang maupun jasa) (M. MANULANG)

Ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas (LIPSEY)

Ilmu ekonomi dibagi menjadi 3 kelompok, yaitu ilmu ekonomi deskriptif, teori ekonomi, dan ilmu ekonomi terapan (ALFRED W)

Ilmu ekonomi adalah sebuah studi yang menganalisis kerugian dan keuntungan meningkatkan pola – pola tertentu dalam pemakaian sumber daya (SAMUEKON)

Ilmu ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam dunia perdagangan (HIKCS)

Ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan tentang produksi dan distribusi dari kekayaan (John Stuart Mill)

Inti dari pengertian yang disampaikan dari para ahli tersebut, ilmu ekonomi berperan aktif untuk menyejahterakan manusia baik secara perseorangan atau kelompok

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

| Kompetensi Dasar | Bahan kelas/Sem | Materi Pembelajaran | Indikator |
|------------------------------------|-----------------|---------------------|--|
| 1.1. Mengidentifikasi ilmu ekonomi | X / 1 | Ilmu Ekonomi | <div>1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang ilmu ekonomi</div> <div>1.1.2 Antusias dalam mengikuti proses pembelajaran tentang ilmu ekonomi</div> |

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
- 2. Mengucapkan salam sebelum dan sesudah presentasi.
- 3. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.

Keterangan:

- 1. Masing-masing indikator di atas dapat dibuat instrumen penilaiannya satu per satu, sehingga ada tiga instrumen penilaian yang terpisah.
- 2. Untuk memudahkan penghitungan, guru sebaiknya membuat satu instrumen saja yang menggabungkan tiga indikator sekaligus seperti dapat dilihat di bawah ini.

| No | Nama Peserta Didik | Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|----|--------------------|---|-------------|-------------|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN IV

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai peserta didik.
dengan kriteria sebagai berikut :
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai indikator sikap
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai indikator sikap
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai indikator sikap
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai indikator sikap

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | SKOR | | |
|-------------|--------------------|-------|----------|-----------|
| | | JUJUR | DISIPLIN | Rata-rata |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Jumlah Skor | | | | |
| | | | | |

- Rumus Penghitungan Skor

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 4

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

- Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN V
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

| Kompetensi Dasar | Bahan kelas/Sem | Materi Pembelajaran | Indikator |
|---|-----------------|---------------------|---|
| 1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia | X / 1 | Ilmu ekonomi | 4.1.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok 4.1.2 Menyajikan presentasi hasil belajar kelompok |

A. Petunjuk Umum

Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Kelas :

Hari, Tanggal :

Tema :

Indikator penilaian kemampuan berbicara di depan umum :

1. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi.
2. Peserta didik dapat aktif bertanya dengan santun.
3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh *audience*.
4. Peserta didik dapat berargumentasi dengan santun.

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN | | | | JUMLAH SKOR |
|----|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------|
| | | Kemampuan Presentasi | Kemampuan Bertanya | Kemampuan Menjawab | Kemampuan Argumentasi | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |

C. Rumus Penghitungan Skor

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

D. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|----------------|---|----------------|
| Sekolah | : | SMA N 2 Bantul |
| Kelas/Semester | : | X/1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : | Ekonomi |
| Pokok Bahasan | : | Sistem Ekonomi |
| Waktu | : | 2 x 45 Menit |

I. KOMPETENSI INTI

- KI3 :** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, Teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bekat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengamati, menalar dan diskusi dalam pembelajaran kelompok topik Sistem Ekonomi diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mengembangkan sikap kerjasama dan toleransi, serta dapat :

1. Merumuskan pengertian Sistem Ekonomi
2. Menyebutkan berbagai macam Sistem Ekonomi
3. Mengidentifikasi berbagai ciri-ciri sistem ekonomi
4. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 2.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran sistem ekonomi
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok
3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
4. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
5. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

DISKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

I. Materi

- Sistem Ekonomi
- a) Pengertian Sistem ekonomi
 - b) Contoh Sistem ekonomi dan ciri cirinya
 - c) Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi yang bersangkutan

II. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:

- a. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (5M)
- b. Model : Talking Stick
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi,presentasi

III. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :

- a. Media cetak / elektronik
- b. Slide power point tentang Sistem Ekonomi
- c. Kertas HVS

2. Alat

- LCD Proyektor
- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat Tulis

3. Bahan

- Power Point tentang Sistem Ekonomi
- Handout tentang Sistem Ekonomi

4. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Kelas X karangan Agung Feryanto
- Internet

J. Penilaian

- c. Teknik penilaian
 - Tes tertulis
 - o Subjektif
 - Pengamatan
- d. Prosedur penilaian

| N o | Apek yang dinilai | Teknik penilaian | Waktu penilaian |
|--------|---|------------------|---------------------|
| 1. | c. Mengerjakan ujian dengan jujur d. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan | Pengamatan | Selama pembelajaran |
| 2. | a. Mengidentifikasi Sistem ekonomi | Pengamatan dan | Selama |

| | | | |
|----|--|------------|--------------|
| | | tes | pembelajaran |
| 3. | b. Kemampuan mengutarakan hasil diskusi kelompok | Pengamatan | Presentasi |

K. Instrumen Penilaian

- Instrumen soal
- Pedoman penilaian

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Yogyakarta, 27 Agustus 2016
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut agama masing-masing Guru mengabsen siswa. 3. Guru mengabsen siswa apabila ada siswa yang tidak masuk 4. Guru melakukan Review tentang materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya 5. Apersepsi <p>Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru lakukan Pre test sesuai arahan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya apakah yang siswa ketahui tentang Sistem Ekonomi.. | 70 menit |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <div>2. Guru memaparkan materi tentang Sistem Ekonomi</div> <div>3. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang per kelompok.</div> <div>4. Guru melakukan model pembelajaran talking stick untuk melihat pemahaman siswa</div> <div>5. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mencari materi tentang sistem ekonomi yang tiap kelompok memiliki materi yang berbeda</div> <div>6. Mengamati Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya.</div> <div>Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang dirasa kurang jelas mengenai materi Sistem Ekonomi</div> <div>Mengumpulkan Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya dengan uliskan pemahaman mereka di kertas</div> <div>Menganalisis Siswa mendiskusikan masing-masing jawaban dengan kelompok lain.</div> <div>Mengkomunikasikan Siswa Memperesentasikan hasil diskusi di depan kelas</div> <div>7. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi kelompok serta menambahkan penjelasan tentang hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi.</div> | |
| Kegiatan Penutup | <div>1. Dengan bantuan presentasi komputer, guru menayangkan apa yang telah dipelajari dan disimpulkan mengenai sistem ekonomi.</div> <div>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan merefleksikan nilai apa saja yang di peroleh selama pembelajaran..</div> <div>3. Guru memimpin do'a sebagai tanda berakhirnya pertemuan hari ini.</div> <div>4. Guru mengucapkan salam.</div> | 10 menit |

Lampiran Materi Pelajaran

➤ **Pengertian Ilmu Ekonomi**

Ilmu Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang pengelolaan sumberdaya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas guna mencapai kemakmuran. Efisiensi dalam pengelolaan sumberdaya menjadi kajian utama dalam ilmu ekonomi. Pelaku-pelaku dalam kegiatan ekonomi adalah produsen dan konsumen. Produsen sebagai penjual barang/jasa dan konsumen sebagai pembeli barang/jasa tersebut.

➤ **Pengertian Sistem Ekonomi**

Sistem ekonomi merupakan cara suatu masyarakat mengatur kehidupan ekonominya atau dengan kata lain merupakan sebuah jaringan organisasi dan kebijakan-kebijakan yang ditetapkan pemerintah dalam mengatasi masalah ekonomi.

➤ **Macam-macam sistem ekonomi dan Cirinya;**

1. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi dasar, dan masih menggunakan kebiasaan masyarakat yang berpola pada budayanya. **Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:**

- Pembagian kerja belum ada
- Peran masyarakat dalam berusaha masih kurang
- Produksi masih terbatas dan ditentukan sesuai kebutuhan
- Masih ada praktek barter.

2. Sistem Ekonomi Komando (Terpusat)

Seluruh kegiatan ekonomi ditentukan dan diatur oleh pemerintah. Dipraktikkan pada negara-negara komunis. **Ciri-ciri sistem ekonomi komando:**

- Perencanaan ekonomi, kegiatan produksi dan pengawasan secara terpusat.
- Sumber ekonomi (tanah, alat produksi dan perusahaan) milik pemerintah.
- Tidak ada milik perseorangan kecuali barang-barang yang telah dibagikan.
- Harga ditetapkan oleh pemerintah.

3. Sistem Ekonomi Pasar (Liberal)

Memberikan kebebasan secara penuh kepada produsen dan konsumen dalam melaksanakan kegiatan ekonomi. Tidak ada campur tangan dari pemerintah. **Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:**

- Semua alat dan sumber produksi dimiliki oleh perseorangan.
- Pemerintah tidak ikut campur dalam kegiatan ekonomi.
- Semua kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta.
- Ada persaingan antar pengusaha.

4. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi yang melibatkan pemerintah dan swasta secara berimbang dalam melaksanakan kegiatan ekonomi.

Kelebihan dan kekurangan Sistem Ekonomi :

| Sistem Ekonomi | Kelebihan (+) | Kekurangan (-) |
|------------------|--|--|
| Tradisional | <div><div>+ Tidak terjadi persaingan</div><div>+ Cukup aman karena tidak ada beban</div></div> | <div><div>- Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup bukan untuk meningkatkan kesejahteraan</div><div>- Perbedaan dianggap tabu sehingga menghambat kemajuan.</div></div> |
| Komando/Terpusat | <div><div>+ Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan ekonomi.</div><div>+ Kebutuhan rakyat terpenuhi secara menyeluruh</div></div> | <div><div>- Inisiatif dan kreatifitas individu tidak bisa berkembang.</div><div>- Hak milik perseorangan tidak diakui.</div></div> |
| Pasar/Liberal | <div><div>+ Setiap individu memiliki kebebasan untuk mengatur kehidupan ekonominya.</div><div>+ Terdorong untuk mencapai kemajuan.</div></div> | <div><div>- Kebebasan bersaing membuat yang kuat menindas yang lemah.</div><div>- Pemerataan pendapatan sulit dicapai karena individu mencari keuntungannya sendiri.</div></div> |
| Campuran | <div><div>+ Pertumbuhan ekonomi menjadi stabil</div><div>+ Ada dorongan untuk mencapai kemajuan</div></div> | <div><div>- Sulit untuk menentukan unsur yang benar antara pemerintah dan swasta.</div></div> |

LAMPIRAN V
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

| Kompetensi Dasar | Bahan kelas/Sem | Materi Pembelajaran | Indikator |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------|---|
| 1.1. Mengidentifikasi sistem ekonomi | X / 1 | Sistem Ekonomi | 4.1.3 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok 4.1.4 Menyajikan presentasi hasil belajar kelompok |

E. Petunjuk Umum

Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

F. Petunjuk Pengisian

Kelas :

Hari, Tanggal :

Tema :

Indikator penilaian kemampuan berbicara di depan umum :

5. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi.
6. Peserta didik dapat aktif bertanya dengan santun.
7. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh *audience*.
8. Peserta didik dapat berargumentasi dengan santun.

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN | | | | JUMLAH SKOR |
|----|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------|
| | | Kemampuan Presentasi | Kemampuan Bertanya | Kemampuan Menjawab | Kemampuan Argumentasi | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |

G. Rumus Penghitungan Skor

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

H. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

KISI – KISI ULANGAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator soal | Nomor Soal |
|----|---|---|--|----------------|
| 1 | 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan cabang – cabang ilmu ekonomi | Mendiskripsikan pengertian ilmu ekonomi | No 1 (essay) |
| | | | Mendeskripsikan Ekonomi Makro | No 2 (essay) |
| | | | Menjelaskan cabang – cabang ilmu ekonomi | No 3 (essay) |
| | | Motif dan Prinsip Ekonomi | Menjelaskan motif ekonomi | No 4 (essay) |
| | | | Menjelaskan Prinsip ekonomi | No 5 (essay) |

\

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul , Senin 8 agustus 2016
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator soal | Nomor Soal |
|----|--|---|--|--|
| 1 | 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya | Masalah ekonomi dan sistem ekonomi | Mendeskripsikan masalah ekonomi | - No 1,2,3,4,5 (pilihan ganda) - N0 1 essay |
| | | | Menjelaskan sistem ekonomi | - No 16,17,18,19,20 (pilihan ganda) - No 4 essay |
| | | pengertian kebutuhan, macam – macam kebutuhan, faktor -faktor yang mempengaruhi kebutuhsn , alat pemuas kebutuhan | Mengidentifikasi macam – macam kebutuhan | No 6,7,8,9,10 (Pilihan Ganda) |
| | | | Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan | - No 2 (essay) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| | | Kelangkaan, biaya peluang, faktor yang menyebabkan kelangkaan dan cara mengatasinya | Mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan | <ul style="list-style-type: none"> - No 11,12,14,15 (pilihan ganda) - No 3 (Essay) |
| | | | Menjelaskan cara mengatasi kelangkaan | <ul style="list-style-type: none"> - No 13 (Pilihan ganda) |

\

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Bantul , Jumat 26 agustus 2016

Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

SOAL ULANGAN HARIAN

(Kelas X IPS 1 & X IPS 2)

1. Apa yang dimaksud Ilmu Ekonomi? Mengapa perlu mempelajari ilmu ekonomi?
2. Apa yang dimaksud Ekonomi Makro? Apa saja yang dibahas?
3. Apa perbedaan antara Ekonomi SDM dan SDA?
4. Apa itu Motif ekonomi? bagaimana maksud motif “meningkatkan kemakmuran”?
5. Apa yang dimaksud Prinsip Ekonomi?

Berikan contoh dari prinsip ekonomi yang pernah kamu lakukan

SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / IPS
Semester : Gasal
Hari / Tanggal : Senin , 5 September 2016
Bab : Masalah Ekonomi

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum dan sesudah anda mengerjakan
2. Tulislah Nama, Kelas dan Nomor anda pada lembar jawaban yang disediakan
3. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum anda menjawab
4. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat, pada huruf A, B, C, D atau E pada lembar Jawaban yang tersedia !

1. Inti masalah ekonomi adalah....
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
2. Aspek dari masalah ekonomi modern adalah ...
 - a. What -- how -- where.
 - b. How -- What -- for whom.
 - c. How -- where -- for whom.
 - d. When -- what -- how -- for whom.
 - e. What -- where -- for whom.
3. Salah satu masalah pokok dalam ekonomi modern adalah bagaimana
 - a. cara memproduksi barang dan jasa
 - b. cara memajukan perdagangan
 - c. meningkatkan ekspor
 - d. menghemat konsumsi
 - e. meningkatkan pajak
4. Inti dari masalah ekonomi yang sebenarnya adalah
 - a. Kebutuhan
 - b. Kemakmuran
 - c. Kelangkaan
 - d. Pendapatan
 - e. Pengeluaran
5. Dibawah ini yang merupakan tujuan konsumsi, kecuali....
 - a. Mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap
 - b. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
 - c. Memuaskan kebutuhan secara fisik
 - d. Memuaskan kebutuhan rohani
 - e. Menambah kegunaan barang
6. Tiap Seminggu sekali Pak Sugeng Pulang Ke Rumahnya di Jatiroto walau harus perjalanan 8 jam agar bisa berkumpul dengan keluarganya. Hal ini termasuk kebutuhan . . .
 - a. Kebutuhan Jasmani
 - b. Kebutuhan Rohani
 - c. Kebutuhan Individual
 - d. Kebutuhan Kelompok
 - e. Kebutuhan Sosial
7. Pak Banu selesai berolahraga dengan teman-temannya, setelah berolahraga pak Banu merasa dehidrasi dan membutuhkan air. Hal ini termasuk kebutuhan...
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Sekarang
 - d. Mendesak
 - e. Sosial

8. Perhatikan beberapa contoh kebutuhan dibawah ini!

- 1) Makan dan minum
- 2) Pendidikan dan ibadah
- 3) Pakaian dan rumah
- 4) Rekreasi dan music
- 5) Olahraga dan obat

Dari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

9. Bu Lina adalah seorang guru, beliau membutuhkan seragam untuk bekerja. Sedangkan Pak Ichsan adalah seorang petani sehingga beliau tidak memerlukan seragam untuk bercocok tanam. Menurut subjeknya, hal tersebut termasuk kebutuhan...

- a. Kebutuhan individual
- b. Kebutuhan kelompok
- c. Kebutuhan yang akan datang
- d. Kebutuhan tersier
- e. Kebutuhan jasmani

10. Perhatikan beberapa contoh kebutuhan dibawah ini!

- 1) Makan dan kasih sayang
- 2) Pendidikan dan ibadah
- 3) Pakaian dan rumah
- 4) Rekreasi dan mobil
- 5) Olahraga dan obat

Dari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

11. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

1. Keterbatasan sumber daya
2. Pendidikan
3. Perbedaan letak geografis
4. Bencana alam
5. Kekuasaan

Dari pernyataan diatas yang merupakan sebab kelangkaan adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 4, dan 5
- c. 1, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 4
- e. 3, 4, dan 5

12. Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, termasuk bahan baku untuk kegiatan industri. Akan tetapi Indonesia masih menjadi Negara pengimpor untuk barang-barang modal, seperti mesin dan alat-alat berat. Penyebab kelangkaan barang-barang modal di Indonesia adalah...

- a. Keadaan geografi
- b. Terbatasnya kemampuan produksi
- c. Pertambahan jumlah penduduk Indonesia yang tinggi
- d. Bencana alam yang sering melanda
- e. Besarnya kebutuhan di bandingkan ketersediaan

13. Pokok masalah ekonomi dalam masyarakat adanya keterbatasan sumber daya alam.

Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan cara berikut ini, *kecuali*....

- a. Menghemat penggunaan sumber daya alam

- b. menggunakan sumber daya alam sepuasnya tanpa batas
 - c. memelihara dan melestarikan sumber daya alam dengan baik
 - d. menciptakan alat pemuas/barang pengganti (barang substitusi)
 - e. meningkatkan pengelolaan berbagai macam sumber daya alam, sehingga lebih bermanfaat bagi kehidupan manusia.
14. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
- 1. Berkurangnya jumlah penduduk
 - 2. Kemajuan teknologi
 - 3. Taraf hidup meningkat
 - 4. Promosi dan pengembangan produk mengalami pelambatan
 - 5. Tingkat pendidikan meningkat
- Faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia tidak terbatas adalah
- a. 2, 3, dan 5
 - b. 3, 4, dan 5
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 2, dan 3
 - e. 1, 3, dan 4
15. Di Kalimantan barat panen padi hanya dapat dilakukan satu kali dalam satu tahun. Sedangkan di Jawa panen padi dapat dilakukan tiga kali dalam satu tahun. Sehingga di Kalimantan barat padi bisa dikatakan langka, hal itu disebabkan...
- a. Jumlah penduduk
 - b. Keterbatasan kemampuan produksi
 - c. Keterbatasan sumber daya
 - d. Perbedaan letak geografis
 - e. Bencana alam
16. Rakyat ikut disertakan secara aktif didalam perekonomian . Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi
- a. Komando
 - b. Campuran
 - c. Tradisional
 - d. Pasar
 - e. Pancasila
17. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Alat dan sumber produksi dapat dimiliki dan di atur perseorangan, masyarakat, atau perusahaan
 - 2) Terdapat pembangunan kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja (buruh) dan pemilik modal
 - 3) Terjadi persaingan antar pengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya (profil motive)
 - 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar
- Dari pernyataan di atas adalah system ekonomi...
- a. Tradisional
 - b. Liberal
 - c. Sosialis
 - d. Campuran
 - e. System ekonomi Indonesia
18. Berikut ini adalah tujuan sistem ekonomi, kecuali ...
- a. Menciptakan kemakmuran dan kesejahteraan masyarakat.
 - b. Mengembangkan dan menumbuhkan kegiatan ekonomi masyarakat.
 - c. Menciptakan koordinasi efektif dan efisien terhadap tindakan perekonomian.
 - d. Memperoleh laba yang sebesar-besarnya dari orang lain.
 - e. Menciptakan kesamaan hak dan pembagian pendapatan.
19. Berikut ini adalah ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali ...
- a. Kehidupan masyarakat ditentukan oleh tradisi.
 - b. Masyarakat sulit menerima masukan dari pihak luar.
 - c. Sering terjadi krisis ekonomi.
 - d. Produktivitas masyarakat sangat rendah.

e. Masyarakat bekerja hanya untuk memenuhi kebutuhan pokok

20. Sistem ekonomi campuran merupakan kolaborasi ...

- a. Sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi liberal.
- b. Sistem ekonomi tradisional dan sistem ekonomi komando.
- c. Sistem ekonomi tradisional dan sistem ekonomi pasar.
- d. Sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi komando.
- e. Sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi kerakyatan.

URAIAN

1. Dalam Masalah ekonomi modern ada 4 Aspek yang dibahas, Sebut dan jelaskan !
2. Apa perbedaan antara barang substitusi dan komplementer? beri contoh masing-masing
3. Apa saja Faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan? Jelaskan !
4. Apa kekurangan Sistem ekonomi Sosialis? Negara mana yang menggunakan sistem ekonomi tersebut?

Utamakan Kejujuran dalam Mengerjakan

SOAL REMIDI

(Kelas X IPS 1 & X IPS 2)

1. Apa yang dimaksud Ilmu Ekonomi? Apa kegunaan Ilmu ekonomi?
2. Apa yang dimaksud Ekonomi Mikro? Apa saja yang dipelajari?
3. Apa perbedaan antara Ekonomi SDM dan SDA?
4. Apa itu Motif ekonomi? bagaimana maksud motif “Memperoleh penghargaan”?
5. Apa yang dimaksud Prinsip Ekonomi?

Berikan contoh prinsip ekonomi yang sudah pernah kamu lakukan

HASIL ANALISIS SOAL

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0,635 | Baik | 0,832 | Mudah | Cukup Baik |
| 2 | 0,596 | Baik | 0,927 | Mudah | Cukup Baik |
| 3 | 0,649 | Baik | 0,827 | Mudah | Cukup Baik |
| 4 | 0,624 | Baik | 0,886 | Mudah | Cukup Baik |
| 5 | 0,190 | Tidak Baik | 0,909 | Mudah | Tidak Baik |
| 6 | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |
| | | | | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 20 Agustus 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Bahasan/Sub

| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|-----|----------------------------------|-----|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Aisya Lu' Lu' Al Janah | P | Tidak Ada |
| 2 | Anggi Prihantoro | L | Tidak Ada |
| 3 | Anggit Wara Sukesti | P | Tidak Ada |
| 4 | Annisa Kurnia Rizqi | P | Tidak Ada |
| 5 | Annisa Rahmawati | P | Tidak Ada |
| 6 | Denita Methian | P | Tidak Ada |
| 7 | Feni Linaningsih | P | Tidak Ada |
| 8 | Fina Audya Indah Cahyani | P | Tidak Ada |
| 9 | Fitri Rokhimah | P | Tidak Ada |
| 10 | Heris Teja Wijaya Surachman | L | Tidak Ada |
| 11 | Isna Windi Astari | P | Tidak Ada |
| 12 | Latifah Nur Mufidatunnisa | P | Tidak Ada |
| 13 | Meila Nur Azizah | P | Tidak Ada |
| 14 | Nur Wahyu Nafi'ah | P | Konsep Ilmu ekonomi; Teori Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; |
| 15 | Raisa Hanifa Wijaya | L | Tidak Ada |
| 16 | Reza Dwiki Fathurrahman | L | Konsep Ilmu ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Motif Ekonomi; |
| 17 | Salsa Aliffia | P | Konsep Ilmu ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; |
| 18 | Shaffa Marcellina Kusuma Astuti | P | Tidak Ada |
| 19 | Sinta Yuliana Putri Ayu Solekah | P | Tidak Ada |
| 20 | Trio Imam Solihin | L | Tidak Ada |
| 21 | Vanya Aulia Ifani Manggala Putri | P | Tidak Ada |
| 22 | Zahra Adiba | P | Tidak Ada |
| | Klasikal | | Tidak Ada |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 20 Agustus 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0,332 | Baik | 0,829 | Mudah | Cukup Baik |
| 2 | -0,092 | Tidak Baik | 0,776 | Mudah | Tidak Baik |
| 3 | 0,283 | Cukup Baik | 0,857 | Mudah | Cukup Baik |
| 4 | -0,029 | Tidak Baik | 0,819 | Mudah | Tidak Baik |
| 5 | 0,101 | Tidak Baik | 0,933 | Mudah | Tidak Baik |
| 6 | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |
| | | | | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 30 Agustus 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Bahasan/Sub

| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|-----|----------------------------------|-----|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Ajeng Sri Arini | P | Tidak Ada |
| 2 | Cicillia Lola Wahyu Setyaningrum | P | Tidak Ada |
| 3 | Dhita Fitria Hernawati | P | Tidak Ada |
| 4 | Dominica Shinta Mahendria Putri | P | Konsep Ilmu Ekonomi; Teori ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Motif Ekonomi; Prinsip Ekonomi; |
| 5 | Eksa Zhenindo Hanif Amarullah | L | Tidak Ada |
| 6 | Elisabeth Evellyn Rosalinda | P | Tidak Ada |
| 7 | Haidar Putra Pratama | L | Tidak Ada |
| 8 | Janet Maylenia Lestari | P | Konsep Ilmu Ekonomi; Teori ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Motif Ekonomi; |
| 9 | Kadek Pradnya Nareswari | P | Tidak Ada |
| 10 | Luthfia Fitri Alifa | P | Tidak Ada |
| 11 | Maria Lenny Rosa Christina | P | Tidak Ada |
| 12 | Nisa Sevi Fajri | P | Tidak Ada |
| 13 | Rafadila Febriana | P | Tidak Ada |
| 14 | Rafky Risyad Wibisana | L | Tidak Ada |
| 15 | Rista Permatasari | P | Tidak Ada |
| 16 | Siti Iswahyuningsih | P | Tidak Ada |
| 17 | Tathaka Eutara | L | Tidak Ada |
| 18 | Tuti Rokmawati | P | Tidak Ada |
| 19 | Vindita Anggraeni | P | Tidak Ada |
| 20 | Wury Diani Mukti | P | Tidak Ada |
| 21 | Zidna Fadhila | P | Tidak Ada |
| | Klasikal | | Tidak Ada |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 30 Agustus 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah dalam Ekonomi

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,067 | Tidak Baik | 0,909 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 2 | 0,575 | Baik | 0,909 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 3 | 0,368 | Baik | 0,955 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 4 | -0,125 | Tidak Baik | 0,591 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 5 | 0,450 | Baik | 0,545 | Sedang | - | Baik |
| 6 | 0,272 | Cukup Baik | 0,773 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 7 | 0,112 | Tidak Baik | 0,500 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 8 | -0,092 | Tidak Baik | 0,182 | Sulit | - | Tidak Baik |
| 9 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 10 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 11 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 12 | -0,145 | Tidak Baik | 0,955 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 13 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 14 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 15 | -0,201 | Tidak Baik | 0,909 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 16 | 0,346 | Baik | 0,773 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 17 | 0,182 | Tidak Baik | 0,636 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 18 | -0,080 | Tidak Baik | 0,818 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 19 | -0,320 | Tidak Baik | 0,364 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 20 | 0,368 | Baik | 0,955 | Mudah | - | Cukup Baik |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaesmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 11 September 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah dalam Ekonomi

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | Tidak Baik |
| 2 | 0,107 | Tidak Baik | 0,809 | Mudah | Tidak Baik |
| 3 | 0,151 | Tidak Baik | 0,909 | Mudah | Tidak Baik |
| 4 | 0,174 | Tidak Baik | 0,836 | Mudah | Tidak Baik |
| 5 | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |
| | | | | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 11 September 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok : Masalah dalam Ekonomi

Bahasan/Sub

| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|-----|----------------------------------|-----|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Aisya Lu' Lu' Al Janah | P | Tidak Ada |
| 2 | Anggi Prihantoro | L | tujuan konsumsi; kebutuhan sekarang; contoh kebutuhan jasmani; pengertian sistem ekonomi liberal; Perbedaan Barang Komplementer dan Substitusi; Kekurangan sistem ekonomi sosialis dan contoh negaranya; |
| 3 | Anggit Wara Sukesti | P | Tidak Ada |
| 4 | Annisa Kurnia Rizqi | P | Tidak Ada |
| 5 | Annisa Rahmawati | P | Tidak Ada |
| 6 | Denita Methian | P | Tidak Ada |
| 7 | Feni Linaningsih | P | Tidak Ada |
| 8 | Fina Audya Indah Cahyani | P | Tidak Ada |
| 9 | Fitri Rokhimah | P | Tidak Ada |
| 10 | Heris Teja Wijaya Surachman | L | aspek masalah ekonomi modern; tujuan konsumsi; kebutuhan rohani; kebutuhan sekarang; contoh kebutuhan jasmani; ciri sistem ekonomi pasar; pengertian sistem ekonomi liberal; kolaborasi sistem ekonomi campuran; Kekurangan sistem ekonomi sosialis dan contoh negaranya; |
| 11 | Isna Windi Astari | P | Tidak Ada |
| 12 | Latifah Nur Mufidatunnisa | P | Tidak Ada |
| 13 | Meila Nur Azizah | P | Tidak Ada |
| 14 | Nur Wahyu Nafi'ah | P | inti masalah ekonomi; pokok masalah ekonomi; tujuan konsumsi; kebutuhan sekarang; contoh kebutuhan jasmani; pengertian sistem ekonomi liberal; ciri sistem ekonomi tradisional; Perbedaan Barang Komplementer dan Substitusi; Kekurangan sistem ekonomi sosialis dan contoh negaranya; |
| 15 | Raisa Hanifa Wijaya | L | tujuan konsumsi; kebutuhan sekarang; contoh kebutuhan jasmani; pengertian sistem ekonomi liberal; tujuan sistem ekonomi; ciri sistem ekonomi tradisional; Faktor yang mempengaruhi kelangkaan; Kekurangan sistem ekonomi sosialis dan contoh negaranya; |
| 16 | Reza Dwiki Fathurrahman | L | Tidak Ada |
| 17 | Salsa Aliffia | P | Tidak Ada |
| 18 | Shaffa Marcellina Kusuma Astuti | P | Tidak Ada |
| 19 | Sinta Yuliana Putri Ayu Solekah | P | Tidak Ada |
| 20 | Trio Imam Solihin | L | aspek masalah ekonomi modern; masalah ekonomi modern; pokok masalah ekonomi; tujuan konsumsi; kebutuhan rohani; contoh kebutuhan jasmani; ciri sistem ekonomi pasar; ciri sistem ekonomi tradisional; |
| 21 | Vanya Aulia Ifani Manggala Putri | P | Tidak Ada |

| | | | |
|----|-------------|---|-----------|
| 22 | Zahra Adiba | P | Tidak Ada |
| 23 | | | |
| | Klasikal | | Tidak Ada |

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi,M,Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 11 September 2016
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,178 | Tidak Baik | 0,952 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 2 | -0,146 | Tidak Baik | 0,810 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 3 | 0,374 | Baik | 0,857 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 4 | -0,016 | Tidak Baik | 0,238 | Sulit | - | Tidak Baik |
| 5 | -0,041 | Tidak Baik | 0,429 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 6 | -0,007 | Tidak Baik | 0,810 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 7 | 0,148 | Tidak Baik | 0,667 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 8 | -0,062 | Tidak Baik | 0,286 | Sulit | - | Tidak Baik |
| 9 | 0,374 | Baik | 0,857 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 10 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 11 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 12 | -0,335 | Tidak Baik | 0,952 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 13 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 14 | -0,335 | Tidak Baik | 0,952 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 15 | 0,318 | Baik | 0,952 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 16 | 0,437 | Baik | 0,524 | Sedang | - | Baik |
| 17 | -0,210 | Tidak Baik | 0,857 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 18 | -0,212 | Tidak Baik | 0,952 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 19 | 0,017 | Tidak Baik | 0,429 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 20 | 0,259 | Cukup Baik | 0,762 | Mudah | - | Cukup Baik |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 6 September 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | Tidak Baik |
| 2 | -0,058 | Tidak Baik | 0,952 | Mudah | Tidak Baik |
| 3 | -0,303 | Tidak Baik | 0,867 | Mudah | Tidak Baik |
| 4 | 0,025 | Tidak Baik | 0,867 | Mudah | Tidak Baik |
| 5 | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |
| | | | | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 6 September 2016
Mahasiswa,

Wahyu Rama Pradipta

NIM. 13804241030

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|-----|----------------------------------|-----|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Ajeng Sri Arini | P | Tidak Ada |
| 2 | Cicillia Lola Wahyu Setyaningrum | P | Tidak Ada |
| 3 | Dhita Fitria Hernawati | P | Tidak Ada |
| 4 | Dominica Shinta Mahendria Putri | P | Tidak Ada |
| 5 | Eksa Zhenindo Hanif Amarullah | L | Tidak Ada |
| 6 | Elisabeth Evellyn Rosalinda | P | pokok masalah ekonomi; kebutuhan rohani; kebutuhan sekarang; pengertian sistem ekonomi liberal; ciri sistem ekonomi tradisional; kolaborasi sistem ekonomi campuran; Perbedaan Barang Komplementer dan Substitusi; Kekurangan sistem ekonomi sosialis dan contoh negaranya; |
| 7 | Haidar Putra Pratama | L | Tidak Ada |
| 8 | Janet Maylenia Lestari | P | Tidak Ada |
| 9 | Kadek Pradnya Nareswari | P | Tidak Ada |
| 10 | Luthfia Fitri Alifa | P | Tidak Ada |
| 11 | Maria Lenny Rosa Christina | P | Tidak Ada |
| 12 | Nisa Sevi Fajri | P | Tidak Ada |
| 13 | Rafadila Febriana | P | pokok masalah ekonomi; tujuan konsumsi; kebutuhan rohani; kebutuhan sekarang; contoh kebutuhan jasmani; penyebab kelangkaan di suatu daerah; ciri sistem ekonomi pasar; kolaborasi sistem ekonomi campuran; |
| 14 | Rafky Risyad Wibisana | L | Tidak Ada |
| 15 | Rista Permatasari | P | Tidak Ada |
| 16 | Siti Iswahyuningsih | P | Tidak Ada |
| 17 | Tathaka Eutara | L | inti masalah ekonomi; aspek masalah ekonomi modern; masalah ekonomi modern; pokok masalah ekonomi; contoh kebutuhan jasmani; contoh kebutuhan individual; ciri sistem ekonomi pasar; Kekurangan sistem ekonomi sosialis dan contoh negaranya; |
| 18 | Tuti Rokmawati | P | Tidak Ada |
| 19 | Vindita Anggraeni | P | Tidak Ada |
| 20 | Wury Diani Mukti | P | Tidak Ada |
| 21 | Zidna Fadhila | P | Tidak Ada |
| | Klasikal | | Tidak Ada |

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
 Nama Tes : Sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X/IPS
 Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

| KKM |
|-----|
| 79 |

| No | Nama Peserta | L/P | Tes Objektif (0%) | | | Nilai Tes Isian (0%) | Nilai Tes Essay (100%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|---|----------------------------------|------|---|---------|-------|----------------------|------------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Aisya Lu' Lu' Al Janah | P | | | | 0,00 | 96,00 | 96,00 | A | Tuntas |
| 2 | Anggi Prihantoro | L | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 3 | Anggit Wara Sukesti | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 4 | Annisa Kurnia Rizqi | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 5 | Annisa Rahmawati | P | | | | 0,00 | 96,00 | 96,00 | A | Tuntas |
| 6 | Denita Methian | P | | | | 0,00 | 100,00 | 100,00 | A | Tuntas |
| 7 | Feni Linaningsih | P | | | | 0,00 | 100,00 | 100,00 | A | Tuntas |
| 8 | Fina Audya Indah Cahyani | P | | | | 0,00 | 94,00 | 94,00 | A | Tuntas |
| 9 | Fitri Rokhimah | P | | | | 0,00 | 100,00 | 100,00 | A | Tuntas |
| 10 | Heris Teja Wijaya Surachman | L | | | | 0,00 | 80,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 11 | Isna Windi Astari | P | | | | 0,00 | 92,00 | 92,00 | B | Tuntas |
| 12 | Latifah Nur Mufidatunnisa | P | | | | 0,00 | 92,00 | 92,00 | B | Tuntas |
| 13 | Meila Nur Azizah | P | | | | 0,00 | 94,00 | 94,00 | A | Tuntas |
| 14 | Nur Wahyu Nafi'ah | P | | | | 0,00 | 60,00 | 60,00 | D | Belum tuntas |
| 15 | Raisa Hanifa Wijaya | L | | | | 0,00 | 80,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 16 | Reza Dwiki Fathurrahman | L | | | | 0,00 | 60,00 | 60,00 | D | Belum tuntas |
| 17 | Salsa Aliffia | P | | | | 0,00 | 76,00 | 76,00 | D | Belum tuntas |
| 18 | Shaffa Marcellina Kusuma Astuti | P | | | | 0,00 | 84,00 | 84,00 | C | Tuntas |
| 19 | Sinta Yuliana Putri Ayu Solekah | P | | | | 0,00 | 88,00 | 88,00 | B | Tuntas |
| 20 | Trio Imam Solihin | L | | | | 0,00 | 82,00 | 82,00 | C | Tuntas |
| 21 | Vanya Aulia Ifani Manggala Putri | P | | | | 0,00 | 94,00 | 94,00 | A | Tuntas |
| 22 | Zahra Adiba | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| | | | | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas = | | 22 | Jumlah Nilai = Terendah = Tertinggi = Rata-rata = Std Deviasi = | 0 | | 0 | 1928 | 1928 | | |
| | | 19 | | 0,00 | | 0,00 | 60,00 | 60,00 | | |
| | | 3 | | 0,00 | | 0,00 | 100,00 | 100,00 | | |
| | | 86,4 | | #DIV/0! | | 0,00 | 87,64 | 87,64 | | |
| | | 13,6 | | #DIV/0! | | 0,00 | 11,14 | 11,14 | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 20 Agustus 2016
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

DAFTAR NILAI SISWA

| | | |
|-------------------|-------------------------|-----|
| Satuan Pendidikan | : SMA N 2 Bantul | |
| Nama Tes | : Sumatif | |
| Mata Pelajaran | : Ekonomi | |
| Kelas/Program | : X/IPS | KKM |
| Tanggal Tes | : 5 September 2016 | 79 |
| Pokok Bahasan/Sub | : Masalah dalam Ekonomi | |

| No | Nama Peserta | L/P | Tes Objektif (50%) | | | Nilai Tes Isian (0%) | Nilai Tes Essay (50%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|----------------------------------|------|--------------------|-------|-------|----------------------|-----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Aisya Lu' Lu' Al Janah | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 90,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 2 | Anggi Prihantoro | L | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 75,00 | 77,50 | D | Belum tuntas |
| 3 | Anggit Wara Sukesti | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 85,00 | 82,50 | C | Tuntas |
| 4 | Annisa Kurnia Rizqi | P | 18 | 2 | 90,00 | 0,00 | 95,00 | 92,50 | B | Tuntas |
| 5 | Annisa Rahmawati | P | 18 | 2 | 90,00 | 0,00 | 85,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 6 | Denita Methian | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 95,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 7 | Feni Linaningsih | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 90,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 8 | Fina Audya Indah Cahyani | P | 18 | 2 | 90,00 | 0,00 | 95,00 | 92,50 | B | Tuntas |
| 9 | Fitri Rokhimah | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 95,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 10 | Heris Teja Wijaya Surachman | L | 12 | 8 | 60,00 | 0,00 | 90,00 | 75,00 | D | Belum tuntas |
| 11 | Isna Windi Astari | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 95,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 12 | Latifah Nur Mufidatunnisa | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 90,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 13 | Meila Nur Azizah | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 90,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 14 | Nur Wahyu Nafi'ah | P | 13 | 7 | 65,00 | 0,00 | 75,00 | 70,00 | D | Belum tuntas |
| 15 | Raisa Hanifa Wijaya | L | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 75,00 | 72,50 | D | Belum tuntas |
| 16 | Reza Dwiki Fathurrahman | L | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 90,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 17 | Salsa Aliffia | P | 15 | 5 | 75,00 | 0,00 | 95,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 18 | Shaffa Marcellina Kusuma Astuti | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 90,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 19 | Sinta Yuliana Putri Ayu Solekah | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 90,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 20 | Trio Imam Solihin | L | 12 | 8 | 60,00 | 0,00 | 90,00 | 75,00 | D | Belum tuntas |
| 21 | Vanya Aulia Ifani Manggala Putri | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 95,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 22 | Zahra Adiba | P | 18 | 2 | 90,00 | 0,00 | 85,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 22 | Jumlah Nilai = | | 1735 | 0 | 1955 | 1845 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 17 | Terendah = | | 60,00 | 0,00 | 75,00 | 70,00 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 5 | Tertinggi = | | 90,00 | 0,00 | 95,00 | 92,50 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 77,3 | Rata-rata = | | 78,86 | 0,00 | 88,86 | 83,86 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 22,7 | Std Deviasi = | | 8,99 | 0,00 | 6,53 | 6,25 | | |

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul
 Nama Tes : Sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X/IPS
 Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 79 |

| No | Nama Peserta | L/P | Tes Objektif (0%) | | | Nilai Tes Isian (0%) | Nilai Tes Essay (100%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|---|----------------------------------|------|---|-------|---------|----------------------|------------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Ajeng Sri Arini | P | | | | 0,00 | 86,00 | 86,00 | C | Tuntas |
| 2 | Cicillia Lola Wahyu Setyaningrum | P | | | | 0,00 | 80,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 3 | Dhita Fitria Hernawati | P | | | | 0,00 | 94,00 | 94,00 | A | Tuntas |
| 4 | Dominica Shinta Mahendria Putri | P | | | | 0,00 | 74,00 | 74,00 | D | Belum tuntas |
| 5 | Eksa Zhenindo Hanif Amarullah | L | | | | 0,00 | 84,00 | 84,00 | C | Tuntas |
| 6 | Elisabeth Evellyn Rosalinda | P | | | | 0,00 | 84,00 | 84,00 | C | Tuntas |
| 7 | Haidar Putra Pratama | L | | | | 0,00 | 80,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 8 | Janet Maylenia Lestari | P | | | | 0,00 | 60,00 | 60,00 | D | Belum tuntas |
| 9 | Kadek Pradnya Nareswari | P | | | | 0,00 | 84,00 | 84,00 | C | Tuntas |
| 10 | Luthfia Fitri Alifa | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 11 | Maria Lenny Rosa Christina | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 12 | Nisa Sevi Fajri | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 13 | Rafadila Febriana | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 14 | Rafky Risyad Wibisana | L | | | | 0,00 | 84,00 | 84,00 | C | Tuntas |
| 15 | Rista Permatasari | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 16 | Siti Iswahyuningsih | P | | | | 0,00 | 86,00 | 86,00 | C | Tuntas |
| 17 | Tathaka Eutara | L | | | | 0,00 | 80,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 18 | Tuti Rokmawati | P | | | | 0,00 | 84,00 | 84,00 | C | Tuntas |
| 19 | Vindita Anggraeni | P | | | | 0,00 | 90,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 20 | Wury Diani Mukti | P | | | | 0,00 | 82,00 | 82,00 | C | Tuntas |
| 21 | Zidna Fadhila | P | | | | 0,00 | 88,00 | 88,00 | B | Tuntas |
| | | | | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas = | | 21 | Jumlah Nilai = Terendah = Tertinggi = Rata-rata = Std Deviasi = | | 0 | 0 | 1770 | 1770 | | |
| | | 19 | | | 0,00 | 0,00 | 60,00 | 60,00 | | |
| | | 2 | | | 0,00 | 0,00 | 94,00 | 94,00 | | |
| | | 90,5 | | | #DIV/0! | 0,00 | 84,29 | 84,29 | | |
| | | 9,5 | | | #DIV/0! | 0,00 | 7,30 | 7,30 | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaesmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 30 Agustus 2016
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

DAFTAR NILAI SISWA

| | | |
|-------------------|--------------------|-----|
| Satuan Pendidikan | : SMA N 2 Bantul | |
| Nama Tes | : Sumatif | |
| Mata Pelajaran | : Ekonomi | |
| Kelas/Program | : X/IPS | KKM |
| Tanggal Tes | : 5 September 2016 | 79 |
| Pokok Bahasan/Sub | : Masalah Ekonomi | |

| No | Nama Peserta | L/P | Tes Objektif (50%) | | | Nilai Tes Isian (0%) | Nilai Tes Essay (50%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|---|----------------------------------|------|---|-------|-------|----------------------|-----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Ajeng Sri Arini | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 95,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 2 | Cicillia Lola Wahyu Setyaningrum | P | 15 | 5 | 75,00 | 0,00 | 95,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 3 | Dhita Fitria Hernawati | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 95,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 4 | Dominica Shinta Mahendria Putri | P | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 90,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 5 | Eksa Zhenindo Hanif Amarullah | L | 12 | 8 | 60,00 | 0,00 | 100,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 6 | Elisabeth Evellyn Rosalinda | P | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 80,00 | 75,00 | D | Belum tuntas |
| 7 | Haidar Putra Pratama | L | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 95,00 | 82,50 | C | Tuntas |
| 8 | Janet Maylenia Lestari | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 80,00 | 82,50 | C | Tuntas |
| 9 | Kadek Pradnya Nareswari | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 95,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 10 | Luthfia Fitri Alifa | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 90,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 11 | Maria Lenny Rosa Christina | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 90,00 | 85,00 | C | Tuntas |
| 12 | Nisa Sevi Fajri | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 95,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| 13 | Rafadila Febriana | P | 12 | 8 | 60,00 | 0,00 | 95,00 | 77,50 | D | Belum tuntas |
| 14 | Rafky Risyad Wibisana | L | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 95,00 | 82,50 | C | Tuntas |
| 15 | Rista Permatasari | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 90,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 16 | Siti Iswahyuningsih | P | 18 | 2 | 90,00 | 0,00 | 100,00 | 95,00 | A | Tuntas |
| 17 | Tathaka Eutara | L | 13 | 7 | 65,00 | 0,00 | 85,00 | 75,00 | D | Belum tuntas |
| 18 | Tuti Rokmawati | P | 14 | 6 | 70,00 | 0,00 | 90,00 | 80,00 | C | Tuntas |
| 19 | Vindita Anggraeni | P | 15 | 5 | 75,00 | 0,00 | 100,00 | 87,50 | B | Tuntas |
| 20 | Wury Diani Mukti | P | 16 | 4 | 80,00 | 0,00 | 85,00 | 82,50 | C | Tuntas |
| 21 | Zidna Fadhila | P | 17 | 3 | 85,00 | 0,00 | 95,00 | 90,00 | B | Tuntas |
| | | | | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas = | | 21 | Jumlah Nilai = Terendah = Tertinggi = Rata-rata = Std Deviasi = | | 1605 | 0 | 1935 | 1770 | | |
| | | 18 | | | 60,00 | 0,00 | 80,00 | 75,00 | | |
| | | 3 | | | 90,00 | 0,00 | 100,00 | 95,00 | | |
| | | 85,7 | | | 76,43 | 0,00 | 92,14 | 84,29 | | |
| | | 14,3 | | | 8,82 | 0,00 | 5,82 | 5,31 | | |

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Dra. R.R Sitaresmi, M.Pd
NIP. 19690727 200501 2013

Bantul, 6 September 2016
Mahasiswa,



Wahyu Rama Pradipta
NIM. 13804241030

Dokumentasi PPL





